Методическая разработка (семинар-практикум для родителей)

 **Тема: Новый формат общения с детьми**

 Короткова Елена Георгиевна,

 МАОУ «Гимназия», учитель начальных классов

г.Чайковский, 2019г

**Пояснительная записка**

**Описание материала методической разработки**

**(семинар-практикум для родителей)**

**по теме: Новый формат общения с детьми.**

 **Данные методической разработки были использованы в проведении** семинара-практикума для родителей 1- ого класса.

 Слово "формат" имеет несколько значений и широко употребляется в различных контекстах, но чаще всего под форматом понимают вариант построения и проведения какого-либо мероприятия (например: формат праздника).

 Новый формат и дети – поиск ответов на вопрос об образовательных форматах, как выяснилось это вопрос не новый, но постоянно находящийся в поиске эффективных образовательных организационных форм.  Как учить поколение Z? Тех, кто родился с «кнопкой на пальце», живущих в виртуальном пространстве и чувствующих себя в этом, как рыба в воде.

 Для ребёнка начало обучения в школе – новый жизненный этап. Всё впервые: контакты, отношения, обязанности, условия, дела, заботы, задачи.

Если раньше считали, что современность, жизненный темп диктует новые условия, ставит маленького человека в новые рамки. Сейчас они - большие индивидуалисты и самодостаточные личности с развитым эгоцентризмом, с потребностью в реализации себя в социуме, определяют условия взаимодействия и наблюдения для успешного обучения. Что касается семейных ценностей, то они уходят на неопределенный план.
 Какой он, ребёнок поколения Z?

 Мобильный: приспосабливается к новым обстоятельствам, нацелен на быстрый результат, умеет работать с любой информацией.

 С «клиповым» мышлением: для него момент рефлексии не самый нужный, важна быстрота реакции и умение решать несколько задач сразу.

 Инфантильный: что мешает будущей успешности. Жизнь, как докучная сказка: гиперопека – нет обязанностей – нет ответственности…

 Как помочь ребёнку выйти из «зоны комфорта»? Ведь никакой Google не скажет ему, как жить дальше.

**Цель нашей методической разработки**: определение новых образовательных форматов развития современных школьников.

 **Новизна нашей разработки заключается в следующем:**

1)В основе используются деятельностные формы разного характера, а именно:

\* включение родителей непосредственно в обсуждение через своё понимание проблемной ситуации (проведение «Дня заботливых родителей», когда можно поделиться с ребёнком, как обращаться со своими чувствами и желаниями, «2019 минут совместного чтения книги», работа учебной комиссии с рекомендациями по ведению тетрадей и дневников «День красивого почерка»);

\* принятие позиции отрицания и утверждения высказывания о запросах современных родителей в целом;

2)Обозначаются:

\* важные аспекты групповой диагностики, её рефлексия и советы психолога по данной теме;

\* формы совместного взаимодействия детей и родителей в данном направлении (чем мы с большим рвением и симпатией занимаемся, тем же со 100%-вероятностью будет нравиться заниматься и ребёнку) ;

\* определённые формы занятий с детьми, направленные на то, чтобы направить на активизацию внутренних психологических ресурсов личности, чтобы каждый мог в полной мере реализовать себя в ней, включаясь в ту или иную деятельность (махните рукой на чужие недостатки и думайте только о своих достоинствах).

 **Наша методическая разработка направлена на достижение следующих результатов**:

* продумывание системы индивидуального подхода к каждому ребёнку, «уравниловка» прежнего обучения не эффективна;
* мотивирование и создание интереса через привлечение к участию в проектах, пусть это будет небольшой этап одной из задач, но ощущение причастности – тоже результат;
* развитие сотрудничества школы и семьи в данном направлении;
* организация семейного обсуждения;
* определение позиции своего отношения к полученной информации;
* обучение детей правильно ставить цели, достигать их, получать быстрый видимый результат, при этом расписывая им все нюансы и поощряя в конце каждой успешно выполненной работы.

 **Технологическая цепочка семинара - практикума:**

1. **Аналитическая часть**

Часто слышишь, что молодежь говорит:

 я не хочу жить чужим умом, я сам обдумаю.

 Зачем же тебе обдумывать обдуманное?

Бери готовое и иди дальше.

В этом сила человечества.

Л.Н.Толстой

 2018г – 190 лет со дня рождения мыслителя и учителя жизни Л.Н.Толстого. Он известен каждому, если не с раннего детства, то со школьной скамьи — точно. Великий классик русской литературы, философ-гуманист, известный во всем мире, автор многочисленных произведений — настоящих шедевров литературы. Толстой с детства увлекался самоанализом, *поиском смысла жизни и самосовершенствованием*. Не удивительно, что этим темам посвящены многие из произведений писателя. Шли годы, менялись взгляды Толстого на жизнь и смерть, любовь и зло, но неизменным оставался его подход к жизни, *основанный на любви и всепрощении*. Семейное счастье и душевный подъём для своих героев он брал из жизни. Склонностью к рефлексии наградила его мама, а оптимизм и любовь к чтению – от отца. Семейное воспитание, как говорил Толстой, главная ценность, которая не может исчезнуть, даже в системе обязательств и форматов современного времени. Социум давит, строит новые отношения, навязывает, где работать, с кем общаться, чтобы быть успешным, получить «5», лайк, репост. У тебя должны быть свои правила, по которым ты живёшь, воспитываешь и формируешь детей. Мудрость писателя прекрасно отражена в его ёмких высказываниях, некоторые из которых мы и проиллюстрируем для вас.

 Ключевые позиции нашей воспитательной работы следующие:

* оставаться людьми;
* дружить друг с другом;
* учиться хорошо – это модно;
* ухаживать за интеллигентностью;
* начинать всегда с себя;
* каждый человек – мой учитель.

 *Мудрый человек требует всего только от себя, ничтожный же человек требует всего от других.* Первый год обучения трудный для ребенка, особенно первые недели обучения. Они характеризуются достаточно низким уровнем и неустойчивостью работоспособности. По интенсивности и напряженности изменений, происходящих в организме ребенка в процессе учебных занятий в этот период, учебную нагрузку можно сравнить с воздействием на взрослый, хорошо тренированный организм экстремальных нагрузок. Психологи и физиологи сравнивают состояние ребёнка так - космонавт на орбите.

 Только на 5-6 неделе обучения постепенно нарастают и становятся более устойчивыми показатели работоспособности, приспособление ко всему комплексу нагрузок, связанных с обучением. Дети понимают, им про это говорят, что учёба – это труд, требующий больших собственных стараний, вложений, затрат. Труд, который обязательно приносит свои плоды, которые ребёнок видит и ощущает. Труд, который окрыляет его на дальнейшие поступки.

 *Счастье не в том, чтобы делать всегда, что хочешь, а в том, чтобы всегда хотеть того, что делаешь.* В дошкольном возрасте ведущей являлась игровая деятельность. Основное психологическое различие игровой и учебной деятельности состоит в том, что игровая деятельность является свободной, а учебная деятельность построена на основе усилий ребенка. Следует отметить так же и то, что переход ребенка от игровой деятельности к учебной осуществляется не по его воле, не естественным для него путем, а как бы “навязан” ему сверху. Есть дети, чья мотивация заслуживает уважения и признания. Нам посчастливилось работать с такими детьми, которые, например, хотели стать президентом, человеком с Большой буквы (его уважают, прислушиваются к нему, признают лидером в коллективе). Большинство же детей требуют педагогической поддержки в данном направлении, но они готовы к своим личным свершениям. Оставаться людьми в эпоху перемен, работать над собой, именно этому учатся дети в период освоения новой социальной роли для себя.

 *Всё приходит для того, кто умеет ждать!* Начало учебного года - время адаптации детей, этот период может длиться от 2 до 4 месяцев, в крайних случаях до полугода, всё индивидуально. Значительная часть детей адаптируется в течение первых двух-трех месяцев обучения. Это проявляется в том, что ребенок привыкает к коллективу, ближе узнает своих одноклассников, приобретает друзей. У детей, благополучно прошедших адаптацию, преобладает хорошее настроение, активное отношение к учебе, желание посещать школу, добросовестно и без видимого напряжения выполнять требования учителя. Другим детям требуется больше времени для привыкания к новой школьной жизни. Они могут до конца первого полугодия предпочитать игровую деятельность учебной, не сразу выполняют требование учителя, часто выясняют отношения со сверстниками неадекватными методами (дерутся, капризничают, жалуются, плачут).

 *Кто всё поймёт, тот всё и простит.* В это время учитель – понимающий и терпеливый человек, который всегда рядом. Словом не всегда можно «свернуть горы», поступками и делами – тоже не всегда является идеальным вариантом. Терпение, понимание, молчаливый контакт глазами, объятия (дети называют это «обнимашками») – могут творить чудеса. Чем больше мы в этой профессии, тем чаще встречаемся с детьми, которым нужен этот тактильный контакт, будь это ребёнок из многодетной семьи или из семьи, где родители прекрасно себя реализовали. Дети тянутся к пониманию, спокойствию, протягивая руки и обхватывая тебя, как маяк в море чувств и переживаний. Маяком может быть не обязательно взрослый, это может быть и одноклассник (знакомый ранее или человек, улыбнувшийся на твой растерянный взгляд). Сам процесс – это уже начало зарождающейся дружбы. Тревожность родителей в этот период понятна (У моего ребёнка нет друзей в классе), но не надо торопить детей в этом. Дружба – это не взмах волшебной палочки…

 *Люди учатся, как говорить, а главная наука — как и когда, молчать.* Да, бывает и взрослым нелегко, но мы отличаемся от детей тем, что можем провести мысленно самоанализ своих дел и поступков. Дети этого сделать ещё не в силах. Один на один с самим собой ребёнок оставаться не хочет, да и не должен. Острой проблемой выступает сдерживание двигательной активности ребенка на перемене, когда происходит разрядка напряжения: они бегают, кричат, мешают другим ребятам. Друг на друга напрыгивают, толкаются, вследствие чего происходят конфликты. Дети не умеют извиняться, уступать друг другу, стараются сделать другому больно, даже когда играют вместе. Возраст 7-8 лет является сензитивным периодом для усвоения моральных норм. Это единственный момент в жизни человека, когда он психологически готов к пониманию норм и правил и к их повседневному выполнению. Саморегуляция поведения у большинства детей в классе отсутствует. Давайте учить детей управлять своим поведением. Во многих ситуациях ребенок не может самостоятельно выбрать линию поведения, и в этом случае он ориентируется на поведение других детей. Один побежал, другому тоже надо. Своей головы нет. Часто при разборе конфликта перекладывают вину друг на друга вместо того, чтобы признать свою неправоту и постараться исправиться. Необходимо научить ребёнка сдерживать негативные проявления в поведении, самостоятельно останавливать ссору, а не разжигать её. Младший школьный возраст – это период, когда зарождается детская дружба. Всегда можно договориться, если нет, лучше отойти в сторону. От того, как ведёт себя ребёнок в коллективе, зависит отношение к нему окружающих.

 Еще одна проблема в классе – это громкоговорение. Дети даже между собой очень громко говорят. Дома старайтесь, сами сбавить громкость и если ребенок начнет переспрашивать, не торопитесь повторять ему свой вопрос или просьбу. Иначе он привыкнет, что ему достаточно переспросить, вместо того, чтобы вникнуть с 1-го раза. Дети слушают, но не слышат, т.е. не вникают в суть произнесенной фразы, не сразу могут повторить, сказанное учителем и окружающими.

 *Счастлив тот, кто счастлив у себя дома!* Как бы ни менялось наше общество, в каком бы веке мы не жили, человеческие ценности остаются неизменными. Все дети добросовестно дома выполняют рекомендации и в этом заслуга родителей. Многому дети обучаются, наблюдая за своими родителями. Цель тренировочных упражнений не только в том, чтобы закрепить навык, полученный на уроке, но и лишний раз ребенку пообщаться с мамой, папой, рассказать о своих переживаниях, планах. Важно, чтобы ребенок чувствовал заинтересованность родителей и не боялся рассказать всё, что его беспокоит. Психологи советуют, чтобы в семье было взаимопонимание, доброжелательные отношения, нужно обнимать, целовать или просто погладить ребенка не меньше 8 раз (это относится и к взрослым членам семьи). Красота чувств, открытость, не дежурные вопросы (Как у тебя дела? Как настроение?), а умение растворяться в ближнем своём - это должен видеть ребёнок, этому должен учиться.

 Не красота вызывает любовь, а любовь заставляет нас видеть красоту.

Красота поступков важна ребёнку, особенно, если это забота и внимание к окружающим. Начинать новый день с пожеланий (Доброе утро. Хорошего дня!) необходимо - это установка для человека. Своим примером взрослый даёт настрой ребёнку на всю жизнь. Человек должен быть гармоничен во всём: своих поступках, делах, начинаниях, окружающей действительности. Хочется вспомнить слова: и сказал мне ангел: "Чуть-чуть продержись. Я завтра подарю тебе новую жизнь" или слова из песни «Иди, мой друг, всегда иди дорогою добра». Акция «Твори добро. Помоги бездомным хвостикам» стала нашей традицией. Поддержка и участие каждого в добрых делах - это залог успеха и возможность победить жестокость в нашем мире, сделать его красивее! Мы делаем жизнь сами, мы делаем красочный и добрый мир для будущего поколения. Все вместе мы - сила, которая уже меняет этот мир.

 *Человек должен быть всегда счастливым, если счастье кончается, смотри, в чём ошибся.* В нашем ритме жизни всегда должны быть моменты мысленной встряски, когда ты понимаешь и жалеешь свои потери, когда задумываешься, как жить дальше, не по-новому, а с чувством опустошения. Ошибки уже не исправить, работа над ошибками не всегда приносит должного результата. Ищи новый источник сил, восстанавливай себя сам и иди дальше... Ещё одна наша традиция – совместное чтение книг. Любоваться счастьем и беречь его учит книга Ютты Бауэр «Однажды мама ругалась»: мама отругала маленького пингвинёнка, но потом не забыла извиниться. Все совершают ошибки, но нужно уметь почувствовать и сказать «прости меня». Как хорошо, что есть книги для любого возраста, помогающие не бояться мечтать и делать этот мир лучше. Традиционные пятиминутки чтения раскрывают это многообразие.

 *Величайшие истины – самые простые.* Интеллигентность - сочетание порядочности и интеллекта. Первый пример ребенок берет с родителей. Если телевизор и компьютер доминируют над книгами, театром, выставками, то интеллигента не будет точно. К сожалению, даже если дома идеальная обстановка, вне дома много примеров других моделей поведения. Кто для человека будет авторитетом, за тем он и пойдёт. Можно притвориться умным, добрым, а вот интеллигентным – нельзя. Интеллигент- это тот, кто несет в себе определенную культуру, учитель и родитель должны быть этому примером. Одним из наглядных примеров в литературе, может быть, профессор Преображенский из "Собачьего сердца»: «В нормальной, воспитанной, образованной, уважающей семье обязательно вырастет интеллигентный человек, что в нашем обществе большая редкость!»

 Чтобы развивать свою интеллигентность, нужна постоянная работа над личными качествами. Начинается все в семье. Именно воспитание формирует первые навыки общения, уважения к чужому мнению, умения слушать и слышать. Основа интеллигентности закладывается родителями путем воспитания в благоприятной атмосфере. Чтение способствует этому как нельзя лучше, поэтому система работы действенна и плодотворна (программа «Друзья, наши приятели – пермские писатели»). Классическая литература - подпитка для мозга и чувства прекрасного. Информационная и социальная среда многое дают человеку.

 Интересный фактор развития интеллигентности - благотворительность во всех возможных проявлениях. Учась отдавать и помогать словом и делом, человек всегда растет над собой. Развивается и чувство ответственности за свои поступки, как и прекрасное осознание своей помощи другим. Это своеобразное самовоспитание, которым личность способна преобразовать себя.

 Здоровый оптимизм - когда идешь на экзамен, перед этим основательно подготовившись. Пессимизм - когда настолько не веришь в успех, что даже не идешь. В.Познер в своей книге «Жизнь без иллюзий» отметил, что прожить жизнь в розовых очках, это как ходить по краю пропасти (не замечая и не осознавая этого - важное уточнение) и так в нее и не упасть. Проблема в том, что жизнь слишком длинна, чтобы прожить ее всю "в розовых очках" не столкнувшись в суровой реальностью. Если так происходит, то это уже не розовые очки, а жизнестойкий оптимизм или вера, в общем - то, что называется мудростью и просветленностью...

**2) Содержательная часть.**

Цель творчества – самоотдача,

А не шумиха, не успех.

Позорно, ничего не знача,

Быть притчей на устах у всех.

Б. Пастернак

 Жизнь диктует свои условия, запросы современных родителей тоже иные. О каком учителе мечтает каждый ребёнок? С чем идёт сам в завтрашний день?

 Хороший учитель остаётся человеком со своими учениками и видит в каждом из них личность, прогнозирует её становление. Он знает каждого ученика и видит в каждом личность: какое развитие получил ребёнок в дошкольном детстве, его ресурсы и характер, способности и потенциал, чего он хочет, подход к учёбе.

 Самообразование и саморазвитие учителя, знакомство с опытом своих коллег – это «работа на результат» и наполняемость личной «педагогической копилки». В этом году у нас первый класс, поэтому в своей работе мы решили использовать рекомендации специального курса «Введение в школьную жизнь» (авторы Г.А. Цукерман, Н.К. Поливанова), а также наполнить содержание адаптационного периода детей своими наработками, ситуативными мероприятиями, которые вносит в нашу жизнь особенность нынешнего поколения.

 Например, нам пришёлся по душе формат общения с детьми - клуб – это общение «на близкой дистанции», когда:

- и учитель, психолог, и ученики находятся в процессе совместного обучения и творчества;

- каждый день насыщенный, познавательный, продуктивный.

 Дети в группах в игровой форме узнают новое, применяют знания на практике. Почему мы выбрали это направление:

- учитывает здоровьесбережение детей;

- развивает познавательные способности;

- снижает утомляемость;

- улучшает эмоциональный фон;

- повышает эффективность обучения.

 **Занятия клуба (сквозной линией весь день)**

 **Тема «Маленький дизайнер»**

**Цель:** прояви элементы фантазии и изобретательности, поделись радостной атмосферой творчества, получи заряд положительных эмоций и вдохновения.

**Ход занятия:** через своё творчество дети делятся красотой окружающего мира, радостью творческого труда в создании «маленького шедевра». Они творят жизнь, нанизывают бусинки своих талантов, рисуют, лепят, шьют… И у них всё получается!

**Рефлексия:** любая выставка – это маленький праздник. Искусство мастерить присуще каждому.

 **Тема «Книжный Бум»**

**Цель:** расскажи всем о любимых книгах интересно, увлекательно, неординарно и запоминающе.

**Ход занятия**: учусь жить «с книжкой подмышкой», дети делятся своими советами при выборе книги, рисуют книжку – раскладушку.

**Рефлексия**: это круто, когда текст по картинкам они составляют сами. Понимаешь, что мышление детей другое.

 **Тема «День Солнца»**

Утром ранним кто-то заглянул в окно,

На ладони появилось ярко-рыжее пятно.

**Цель:** участвуй в «солнечном уроке» о доброте и дружбе, единение творческого мышления и креативного подхода.

**Ход занятия:** солнечная викторина, приём «Рисую Солнце в разных его проявлениях», исследование «Энергия Солнца, где ты? Так тебя не хватает» - интервьюирование, анкетирование, поиск в литературе «лучиков добра».

**Рефлексия:** организация «солнечной почты», совместно созданный коллаж «День Солнца».

 **Тема «Грамотей русского языка»**

**Цель:** учение с увлечением, знать русский язык – это модно.

**Ход занятия**: собираем копилку письменной речи ребёнка «Едва научившись писать, пишем».

**Рефлексия:** олимпиада, батл стихов собственного сочинения, дидактическая игра «Подбери прилагательное: красивое, привлекательное», квест «Собери апельсин».

 **Тема «Интеллектуально-логическая игра»**

**Цель:** развитие памяти, мышления, внимания, воображения в различных видах деятельности.

**Ход занятия**: работа по направлениям:

- если ты считаешь, что математика – это не сложно, а интересно…;

- если ты желаешь убедиться в своей интеллектуальной высоте…;

- если ты стремишься к абсолютным победам…;

- если математика – это твоя жизнь…

**Рефлексия:** олимпиада, квест «Интересно, когда неизвестно».

 **Тема «На что имеют право дети!»**

**Цель:** развитие связной речи детей, опыта публичного выступления, развитие коммуникативных УУД, почувствовать радость от живого общения.

**Ход занятия:** решение проектных задача, работа в группах, представление коллективного проекта «Школа будущего».

**Рефлексия:** выставка рисунков к родительскому собранию, крылатых фраз «Мысли самих детей на заметку взрослым!»

 **Темы занятий с педагогом – психологом**

 **Групповая диагностика**

«Рисунок школы» (адаптация к школьному обучению).

 **Тема «Кто Я, какой Я, какие Вы»** (Знакомство)

**Цель:** Формирование личностной культуры, умение учить детей осознавать себя как личность, видеть в себе и других положительные и отрицательные черты характера;

 **Тема «Знакомство со школой: всё увижу, всё услышу…»**

**Цель:** Усовершенствование понятия «школа», формирование положительного настроя к школьному обучению.

 **Тема «Я - ученик! Что меня ждёт в будущем?»**

**Цель:** Формирование целостного образа ученика, навыков самообслуживания.

 **Тема «Букет для учителя, владеющего softskils»**

**Цель:** Создание доверительных отношений в коллективе, формирование положительных эмоций к учителям (ценим их гибкие умения: межличностные, волевые, коммуникативные), обучению в школе в целом.

 **Тема «Школьные правила: зачем мне это надо…»**

**Цель:** Формирование положительного отношения к правилам поведения в школе.

 **Тема «Знакомство с чувствами, эмпатия»**

**Цель:** Знакомство с чувствами – состоянием человека, умение рассказать о них и управлять ими.

 **Тема «Чувство страха, мои решения»**

**Цель**: Развитие способности понимать и различать позитивные и негативные

социальные эмоции, обучение выражать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов, формирование позитивного отношения ребенка к своему «я», ознакомление детей с методами саморегуляции, преодоление психологического барьера застенчивости, снижение эмоционального напряжения.

 **Тема «Чувство обиды – кто прав?»**

**Цель:** обучение способам поведения в ситуациях, связанных с появлением обиды.

 **Тема «Мы вместе, все учатся у всех»**

**Цель:** Создание благоприятных условий для работы, развитие желания общаться, быть активными.

 **Тема «Я - уникальный! Путь к себе»**

**Цель**: способствовать самораскрытию учащихся, развитие осознания индивидуальных и личностных особенностей учащихся способствование сплочению класса, повышению самооценки учащихся.

 **Тема «Гордость Гимназии!»**

**Цель:** формирование у первоклассника нового социального статуса и социальной роли, чувства патриотизма.

**3) Рефлексивная часть.**

 Современные образовательные технологии при условии реализации ФГОС позволяют раскрыть возможности современного мира для современного педагога и упорядочить информацию для того, чтобы с ней постоянно и в системе работать, к ней возвращаться. Если раньше педагоги и психологи искали ответ на вопрос в возрастных особенностях детей, то сейчас эти границы размыты.

 Итак, перед нами поколение думающих исполнителей:

- молчаливы, но гиперактивны;

- трудно удерживают внимание, но при этом эмоционально откликаются;

- не хотят взрослеть, говоря: «Я не хочу в школу, в садике так вкусно кормят и спят днём»;

- обратная связь для них важна здесь и сейчас;

- хотят, меньше напрягаясь и делая, больше получать.

 Для нас это может расширить возможности участия таких детей в олимпиадах, они быстро зажигаются, делятся компьютерной грамотностью с нами – людьми другого поколения (поколения Х). При этом притягивают внимание только на себя, не видят смысл доделывать работу до конца, долгий путь достижения результата утомляет их («Я устал»).

 При подготовке данного материала особенно хотелось отметить новизну, инновационность. Хотя, какая инновационность может быть без воспитания или формирования качеств, которыми обладает полноценная личность. Прежде мы должны воспитать и развить в ребёнке те качества, которые помогут быть в дальнейшем не просто отличным специалистом и профессионалом, а просто Человеком, которому не безразличны семейные и духовные ценности.

 Основанием нашей работы мы определяем совместную деятельность, наполняя её содержанием и технологиями – новыми форматами: клуб, социальные практики, «Образовательное путешествие»:

- где знание начинается с вопроса;

- чётко задана цель;

- проживая это вместе;

- проводя рефлексию, видишь путь от деятельности к познанию мира, какие решения для будущего готовы принять, путь к себе.

 Примером этому является:

* увлекательная игра - испытание «Большое путешествие в большую школу», где 3 команды: мудрецы, эрудиты, мыслители. Они должны завоевать артефакт на шести этапах, т.е. продемонстрировать ловкость, выносливость, сплочённость;
* ШРД (Школа реальных дел): проживание дня по нелинейному расписанию, двигаюсь по маршрутному листу, каждая станция – считывание информации, которую представляет нам природа;
* интегрированное занятие «Свети другим, согревайся сам»:

Мир – это жизнь на планете,

Мир – это Солнце на нашей Земле.

 Рассказали детям о том, что такое Солнце, что его свет и тепло дают жизнь всему живому на нашей планете. Мы тоже можем дарить друг другу тепло и улыбки.

 Затем психолог провёл с детьми игры, снимающие мышечное напряжение, развивающие умение взаимодействовать со сверстниками, помогающие сплочению группы.

 Продолжением стала творческая мастерская «Пусть всегда будет солнце».

* акция «Позитивный фотограф» - увидеть себя в шуточном образе;
* фотовыставка «Многоликая Гимназия!»;
* «Мастерград»;
* «Путешествие в Мир профессий» (нелинейное расписание).

 **Предлагаем вам фрагмент «Путешествия в Мир профессий»**

 **Станция «смысловое чтение»**

**Цель:** развитие умения из объёма информации добыть нужную и полезную, познавательную для приобретения социально-нравственного опыта.

**Ожидаемые результаты:**

-познавательные УУД: развитие умения целенаправленного чтения текста, практического осмысления извлечённой информации, ведение обсуждения, задавая вопросы;

- регулятивные УУД: умение высказывать своё предположение на основе данного материала;

-коммуникативные УУД: умение оформлять свои мысли в устной форме.

**Основной приём:** «ключевые слова», по которым можно определить понятие.

**Ход этапа путешествия:**

 При выборе профессии следует учитывать желания, интересы, склонности – всё это мы обозначим словом **«хочу».**

 Обязательно обратите внимание на возможности личности, т.е. знания, способности, психические особенности здоровья – это мы выразим словом **«могу».**

 Также необходимо учитывать запросы рынка труда, потребность в кадрах – это мы выразим словом **«надо»**

***ХОЧУ применить в разных профессиях: « Чёрный ящик»***

Прошу внести «черный ящик». На обдумывание вопроса дается 1 мин.

А) В этом ящике находится орудие труда, используемое в работе, музыканта, сталевара, врача. Что в этом ящике? (ложка).

-Верно – это ложка, есть музыканты - ложечники, врач в домашних условиях проверяет горло больного ложкой, сталевары - берут пробу стали специальной ложкой.

Б) В этом ящике находится предмет, который использует кондуктор, учитель, контролёр-кассир. Что в ящике? (билет)

- Верно – это билет, кондуктор даёт его, когда вы оплатили проезд, учитель составляет экзаменационные билеты, а кассир может дать вам лотерейный билет или на разные виды транспорта, когда отправляетесь в поездку.

 Работа играет важную роль в жизни каждого человека и оказывает большое влияние на его состояние и самочувствие. Исследователи показали, что удачно выбранная профессия повышает самоуважение и позитивное представление человека о себе. Поэтому так важно для человека, вступающего в мир профессий, сказать: **«Я МОГУ сделать правильный выбор».**

 **О какой профессии говорят эти пословицы и поговорки?**

А) От умного научишься, от глупого разучишься.

Кто собою не управит, тот и другого на разум не наставит.

Всяк мастер на выучку берет, да не всякий доучивает.
Хороший пример – наилучшая проповедь.
Без строгости и щенка не вырастишь. (Учитель)

Б) Обратная дорога всегда короче.

Умный товарищ – половина дороги. (Шофёр, водитель)

**НАДО понимать, что ждёт тебя в каждой профессии, с кем и с чем заставит работать.**

Я предлагаю вам определить, к каким профессиям относятся те группы слов. Время на обдумывание – 30 секунд.

Например, рисунок, проект, план, город, гармония, чертеж, конструкции, строительство, здания, памятники. *(Архитектор)*

А)Деньги, посетители, клиенты, вклад, сберегательная книжка, документы, аккредитивы, личный счет.

Б)Стройка, кирпич, бетон, глазомер, конструкции, свежий воздух, кельма (лопаточка с изящно изогнутой ручкой), стена, кладка.

В)Ремонт, трубопровод, отопление, водопровод, авария, техническая грамотность, слесарный инструмент.

**Г) Заключение.**

 Сила духа, воля, беспримерная работоспособность, постоянное стремление учиться, настойчивость, неугомонное любопытство, уверенность в своей позиции – это черты, которые позволили состояться Гению. Они остаются важнейшими и сейчас, в XXI веке.

 Продолжается и зарождается невероятное вдохновение и огромное желание жить и творить, конечно, оно иное, смена поколений неизбежна, а это влечёт все метаморфозы.

 Люди нового поколения - невероятные люди. Они дают нам надежду и напоминают о том, насколько великая ценность – жизнь, и как мало ей радуемся, как боимся чего-то нового.

 А если нам объединить свои интересы, может результат окажется действительно красивым и полезным? Тогда вдвойне приятно. Польза совместного творчества доказана давно. Ведь творческий подход нужен везде. Именно такое мышление, такие навыки позволяют нам не выгорать в учёбе и работе, постоянно развиваться, находить ресурс и расти.

 Новые форматы и современные дети позволяют нам почувствовать масштабность и созидательность идей и дел. Они принимают интеллектуальность, как правило жизни. Они приносят пользу обществу, уважают, доверяют, готовы поддержать любого человека. Они живут под девизом «Встряхнём мир!»