

**Пояснительная записка**

Программа курса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности школьника.

На сегодняшний день меняется представление о читательской грамотности. Если раньше читательские умения заключались в формулировке «прочти и перескажи», то сейчас ученикам необходимо «найти и использовать» нужную информацию. То есть под читательской грамотностью понимается способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Выявлены следующие тенденции:

-Российские четвероклассники (по данным PIRLS 2001 и 2006 годов) обладают чрезвычайно высоким уровнем *готовности* к чтению для обучения.

-Основное чтение для обучения (прежде всего – обучение по учебникам истории, географии, биологии и пр.) начинается в 5-7 классах.

-Учащиеся 7 класса не успешны в номинации «Смысловое чтение» метапредметной олимпиады.

-К 9-10 классу (по данным PISA 2000, 2003, 2006, 2009 годов) читательская грамотность российских учащихся оказывается существенно ниже мировых стандартов.

-Логично предположить, что ***на переходе из начальной в основную школу*** должны быть обеспечены педагогические условия, превращающие готовность учащихся к чтению для обучения в читательское умение, обеспечивающее самообучение выпускников за порогом школы.

Данная программа рассчитана на детей 10 -11 лет. Режим занятий обучения -**2 часа в неделю**, всего **17 часов**.

 **Цель программы:**

Формирование у учащихся способности к пониманию текстов разной сложности и расширение круга своего чтения через разные стратегии работы с текстами.

**Стратегии работы с текстами:**

***Предчтение:***

-Ориентиры предвосхищения содержания;

- мозговой штурм;

- поставь проблему, предложи решение;

-рассечение вопроса;

-прогноз и впечатление;

- алфавит за круглым столом.

***Чтение:***

- путешествие по главе книги;

- чтение с вопросами;

- чтение с остановками;

- стратегия обучения решать проблему «Фишбон», ИДЕАЛ и «Мозаика проблем»;

***Постчтение (рефлексивно-оценивающий этап)***

- Паутина обсуждения;

-Пирамида фактов;

- граф-схема текста;

- карта межпредметных связей;

- синквейн.

 **Планируемые результаты:**

По окончании изучения учебного курса обучающиеся смогут:

* интерпретировать прочитанный текст;
* создавать письменные литературно-критические тексты (отзывы, комментарии);
* выразительно читать прозаические и стихотворные произведения;
* давать критическую оценку собственного чтения и чтения одноклассников;
* давать критическую оценку детского творчества в процессе коллективного обсуждения и письменных индивидуальных отзывов;
* выражать собственную точку зрения на поставленные в художественном произведении нравственные проблемы и их решение автором;
* самостоятельно ставить художественной задачи внутри заданной темы и выбирать выразительные средства их решения;
* создавать произведения разных жанров: эссе, сценарии, диаманты, синквейны, поэмы жизни и др.;
* вступать в письменную дискуссию со сверстниками по поводу прочитанных текстов;
* комментировать, редактировать и оценивать созданные самостоятельно и другими участниками тексты;
* использовать средства ИКТ для презентации своего читательского опыта;
* осуществлять рефлексию своего читательского опыта.

**Календарно-тематическое планирование**

**Читательская конференция, 5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сроки | Мероприятия | Кол-во часов |
| 1 неделя | Образовательное событие «Погружение в курс «Читательская конференция» | 2 ч. |
| 2 неделя | Парное чтение. Чтение с вопросами. | 2 ч. |
| 3 неделя |  Чтение с остановками. Чтение рассказа Л. Улицкой «Дезертир».  | 2 ч. |
| 4 неделя | Стратегия обучения умению решать проблему. Работа с научно-популярными текстами. | 2 ч. |
| 5 неделя | Стратегии работы с объёмными текстами. | 2 ч. |
| 6 неделя | Инсценирование книги Д. Пеннака «Глаз волка». | 2 ч. |
| 7 неделя | Образовательное событие «Отзыв о книге. Требования к творческой работе»  | 2 ч. |
|  8 неделя | Образовательное событие «Я хочу рассказать вам о книге»  | 2 ч. |
| 9 неделя | Рефлексия читательского опыта | 1 ч. |
|  | ИТОГО | 17 часов |