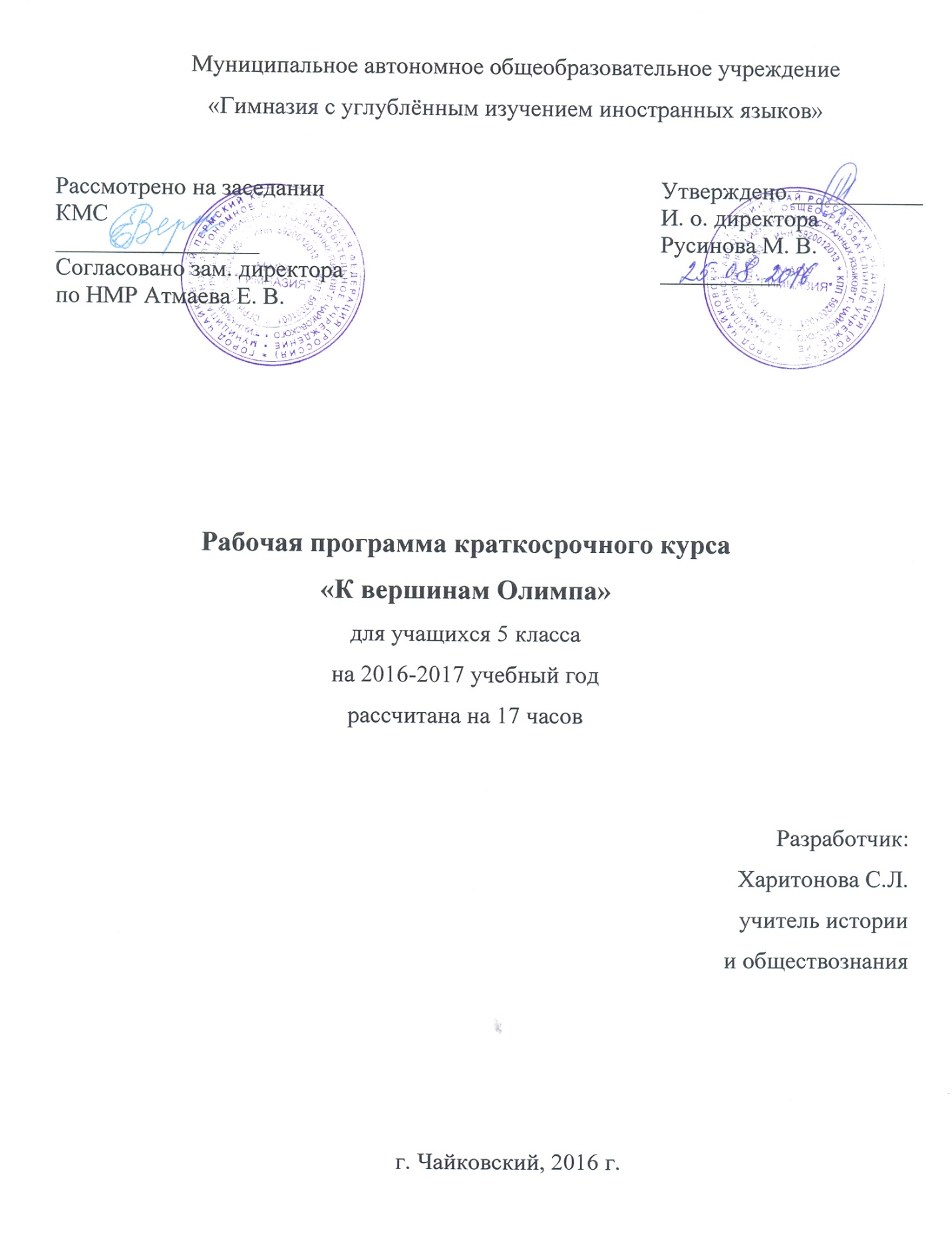
****

**Программа краткосрочного курса «К вершинам Олимпа»**

I. Актуальность.

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем. Важным становится воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной. Формирование ключевых компетентностей, к которым относится **проектная компетенция**, должно стать одним из результатов общего среднего образования, а проектирование и проектная деятельность – новым содержанием.

**Цель курса**: освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности учащихся 5-х, подготовка их к разработке и реализации собственных проектов;

**Задачи курса:**

1. Овладение способами деятельностей: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;

2. Формирование ключевых компетентностей учащихся: ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной;

3. Формирование навыков публичной презентации, оформление результатов проектной деятельности;

**Принципы:**

• интегральность – объединение и взаимовлияние учебной и проектной деятельности обучающихся, когда опыт и навыки, полученные при выполнении исследовательских и творческих работ, используются на уроках и содействуют повышению успеваемости и развитию психологической сферы;

• непрерывность – процесс длительного профессионально ориентирующего образования и воспитания в творческом объединении учащихся и научных руководителей;

• межпредметное обучение, в котором погружение в проблему предполагает глубокое систематизированное знание предмета и широкую эрудицию в разных областях, формирование навыков исследовательского труда.

• индивидуализации;

• саморазвития

**Условия успешного осуществления проектной деятельности:**

-профессиональная готовность учителей к осуществлению данной задачи

- формирование мотивации на проектную деятельность у учащихся и учителей,

- тьюторское сопровождение проектной деятельности;

- мониторинг формирования ключевых компетентностей.

Курс призван:

- предоставить новые возможности для развития личности средствами включения в проектно- исследовательскую деятельность;

- дать возможность каждому обучающемуся проявить свои способности, реализовать свои возможности в процессе осуществления проектно- исследовательской деятельности;

-вооружить обучающихся знаниями, умениями исследовательской деятельности, способами действий, которые будут являться не только общеучебными, но и помогут ему в жизни.

Содержательная часть программы.

Структура курса:

5-е классы: 17 часов.

•

**Логика курса.**

Курс «Загадки Сфинкса» осуществляется через работу мастерской. Особенностью данного курса является выполнение учащимся учебного проекта. Учебный проект может быть предметным и межпредметным. Главное условие – это возможность переноса известных детям способов действий в новую для них практическую ситуацию, где итогом будет реальный «продукт».

**Тематическое планирование:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Основные умения учащихся** | **Форма организации** |
| **1-2** | **Деловая игра по самоопределению «Мои краткосрочные курсы»** |  | **Деловая игра.** |
| **3-4** | **Делова игра «Погружение в проектную деятельность»** |  | **Деловая игра.** |
| **Предметное содержание курса.( 9 час.)** | | | |
| **5** | **Тайна египетских пирамид** |  | **Учебное занятие** |
| **6** | **«Книга Мертвых» Древнего Египта** |  | **Учебное занятие** |
| **7** | **Загадки Древнего Китая** |  | **Заочное путешествие** |
| **8** | **В стране Будды** |  | **Заочное путешествие** |
| **9** | **Сотворение Мира** |  | **Практикум (работа с историческими источниками)** |
| **10** | **Мифы и легенды о богах Древней Греции.** |  | **Учебное занятие** |
| **11** | **«Троя» и «Иллиада» Гомера** |  | |
| **12** |
| **13** | **Греческая культура** |  | **Учебное занятие практикум.** |
| **14** | **Семь чудес света** |  | **Учебное занятие (сообщения)** |
| **15** | **Индивидуальные консультации** |  |  |
| **16** |
| **17** | **Защита проекта** | **Презентация собственного продукта** |  |

Форма организации учащихся: Учебное занятие.

Виды учебных занятий:

• Деловая игра;

• Практическая работа;

• Практикум;

• Консультация;

• Конференция;

Результатом краткосрочного курса:

* Развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

**Личностные результаты:**

• понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты** выражаются в следующих качествах:

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность.
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.).
* использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

• способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация);

• готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе;

**Предметные результаты** включают:

• способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

• умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

• расширение опыта оценочной деятельности.