**2013**

617760, РФ, Пермский край, г. Чайковский, ул. Кабалевского, 32; тел. (34241) 3-39-39; факс (34241) 3-39-39; e-mail: rusol@list.ru

Microsoft



Программы краткосрочных и элективных курсов

Оглавление

Программа краткосрочного практико-ориентированного курса «Технология исследовательской деятельности». 8 класс. Шулябкина Т. А…………………3

Программа краткосрочного курса «Технология проектной деятельности».

5-6 класс. Харитонова С.Л……………………………………………………...27

**Программа краткосрочного курса** «Информатика и ИКТ». 5 класс.

Долганова О.М. …………………………………………………………………39

# Программа элективного курса «Робототехника». 5-6 класс.

Долганова О.М. ………………………………………………………………….51

Программа элективного курса «Клуб любителей истории». 6-7 класс.

Караваева Т.В. …………………………………………………………………...57

**Программа краткосрочного практико-ориентированного курса**

**«Технология исследовательской деятельности», 8 класс (17 часов)**

**Шулябкина Татьяна Анатольевна, учитель географии**

**Пояснительная записка**

Современная система образования ориентирует учителя не на передачу знаний в готовом виде, а на организацию обучения самостоятельной деятельности учащихся и доведения ее до уровня исследовательской работы, выходящей за рамки учебной программы. Особую актуальность эта задача получает в современном информационном обществе, которое отличается динамичностью и быстро увеличивающимся объемом информации. Акцент делается на формирование у учащихся способностей мыслить, добывать и применять знания самостоятельно, тщательно обдумывать принимаемые решения, четко планировать свою деятельность, а это есть не что иное, как практика – осмысленная, целенаправленная деятельность учащихся для достижения заранее поставленной цели. В Гимназии реализуются проекты «Социальные практики», «Индивидуализация образования в Гимназии на всех ступенях обучения», где одним из основных направлений являются учебно-исследовательские практики. Обучение исследовательской деятельности позволяет учащимся реализовать эту практику.

Под учебно-исследовательскими практиками понимается систематически организованная деятельность, направленная на формирование исследовательского типа мышления. Именно занятие исследовательской деятельностью делает учащихся активными участниками процесса познания, а не пассивными потребителями готовой информации.

Необходимость создания данной программы обусловлена следующими мотивами:

1. предоставление учащимся возможности овладения универсальными способами деятельности;
2. социализация учащихся, раскрытие способностей ориентироваться в высокотехнологичном конкурентном мире;
3. подготовка учащихся к профилизация обучения на старшей ступени;
4. личностная ориентация образования, востребованность его результатов в жизни;
5. переход от теории к практико-ориентированному обучению.

Данная программа составлена на основе программы элективного курса «Исследовательская деятельность учащихся в профильной школе», под редакцией Татьянкина Б.А., Москва, 2007; сборника статей «Исследовательская деятельность учащихся», автор Леонтович А.В., Москва, 2003, издание МГДД(Ю)Т; материалов семинара «Современные подходы компетентностно - ориентированного образования», г. Самара, 2008 г.; материалов курсов повышения квалификации некоммерческого партнерства «НОТА», г. Пермь (программа «Организация и управление исследовательской деятельностью учащимися 1-11 классов», январь 2009 года).

Новизна программы заключается в её практико - ориентрованной направленности: в разработке деловых игр, образовательных событий, создании творческих мастерских и лабораторий, в которых отрабатываются умения и навыки по определению целеполагания в исследовательской работе, методам исследования; разработке критериев оценивания публичных выступлений, презентаций, стендовых докладов, исследовательских работ, рефлексивных моментов. На определённых этапах работы осуществляется рефлексия собственной деятельности.

***Целью данного курса является*** становление исследовательской позиции учащихся.

***Задачи:***

1. способствовать социализации учащихся через овладение технологией исследовательской деятельности,
2. систематизировать представление учащихся об исследовательской деятельности через овладение основными понятиями,
3. формировать информационную культуру,
4. создать оптимальные условия для развития познавательной активности учащихся, навыков общения и их взаимодействия.

Достижение поставленных целей и задач основывается на следующих принципах:

1. ***принцип системности*** – соответствие содержания материала программы структурной модели исследовательской деятельности;
2. ***принцип доступности*** – отбор содержания материала в соответствии с возрастными и познавательными возможностями учащихся 8-х классов;
3. ***принцип практической направленности*** – позволяет в ходе изучения программы систематически решать познавательные задачи, связанные с темой работы;
4. ***принцип самоорганизации*** – способность учащихся организовать свою деятельность как систему: постановка цели → планирование содержание работы → этапы исследования → принимать решения и быть ответственным за них → критично оценивать результаты своего труда;
5. ***принцип сотрудничества учащегося и педагога*** – совместная деятельность юного исследования и руководителя, позволяющая выйти на функциональную позицию «коллега – партнер».

Данный курс формирует, прежде всего, надпредметные компетенции, такие как: управление своей деятельностью, инициативность и самостоятельность, работа с текстом, поиск информации и правила работы с информацией, публичные выступления, оценка выступлений своих одноклассников, работа в команде – распределение ролей, умение нести ответственность за свой выбор.

В работе с учащимися используются следующие формы учебных занятий: групповая работа в мастерских и предметных лабораториях, индивидуальные консультации, образовательные события. Применяются следующие технологии: проблемно-поисковая, технология сотрудничества, метод критического мышления, информационно – коммуникативная технология.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 8 КЛАССА

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание программы** | **Форма проведения** | **Всего часов** |
| 1 | Запуск исследовательской деятельности, презентация мастерских | Образовательное событие на параллель 8-х классов | 2 |
| 2 | Методология исследования | Образовательное событие «Путь исследования» на параллель 8-х классов | 3 |
| 3 | Методы исследования | Образовательное событие на параллель 8-х классов | 2 |
| 4 | Мастерские по написанию исследовательской работы | Предметные лаборатории | 7 |
| 5 | Подготовка к защите исследовательской работы | Образовательное событие «Моё публичное выступление» на параллель 8-х классов | 2 |
| 6 | Защита исследовательской работы | Гимназическая конференция исследовательских работ | 1 |
|  |  | Итого: | 17 |

Курс не предполагает отметочное обучение. Результатом работы является исследовательская работа объёмом 15 – 17 страниц. Защита работы на конференции исследовательских работ является переводным экзаменом в 8-ом классе. Для оценивания работы разработаны критерии оценивания исследовательской работы. Для сопровождения курса «Технология исследовательской деятельности» создана рабочая группа, в которую входят учителя, работающие по данной программе, зам. директора по НМР и УВР данной параллели. Цель работы группы – согласование единых подходов по организации исследовательской деятельности учащихся 8 классов.

***Планируемые результаты обучения:***

Можно выделить внешние и внутренние результаты обучения.

Внешний результат - это достижения, выраженные

* в оценке знаний терминологии, в ре­ально подготовленном выступлении, представлении исследо­вательской работы,
* в умении обрабатывать информацию, раскрывать причинно – следственные связи, систематизировать материал, делать умозаключения,
* в умении организовать работу в группе, распределять роли, отвечать за осознанный выбор,
* в определении индивидуального образовательного маршрута учащимися через включение их в учебно-исследовательские практики.

|  |  |
| --- | --- |
| Знать | ключевые понятия, термины и определения; виды творческих работ, их различия; методы проведения научных исследований; основные этапы исследования; основные правила свертывания информации; правила оформления сносок, выписки; структуру исследовательской работы;  требования к составлению презентаций, тезисов, защите исследовательской работы |
| Уметь | делать выписки, составлять тезисы, конспекты научных статей; работать со справочной литературой, пользоваться каталогами, составлять библиографию; формулировать тему работы, находить проблему, формулировать гипотезу, ставить цель и зада­чи исследования; оформлять исследовательскую работу; выступать с докладами; принимать учас­тие в дискуссии; работать в команде; представлять исследовательскую работу |
| Понимать | сущность понятий, причинно-следственные связи, выявленные закономерности, |
| Применять | навыки практических исследований в различных видах деятельности и областях знаний; преобразовывает информацию для ответа на вопрос, использует знание для решения задачи, проблемы, выполняет практические задания |
| Анализировать и оценивать | полученную информацию; выступления учащихся, собственную деятельность. |

Внутренний результат выражается в изменении пот­ребностей обучающихся, в развитии их коммуника­бельности, что позволяет зафиксировать образовательный мониторинг. Это осуществляется путем наблюдений, анкетирования, собеседований, проведения конференций, защиты исследовательской работы, анализа и рефлексии.

***План проведения мониторинга***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки проведения** | **Содержание мониторинга** | **Формы** |
| Сентябрь | Определение уровня исследовательской позиции | Тестирование, анкетирование |
| Сентябрь | Создание алгоритма исследования | Рефлексия |
| Октябрь | Определение маршрута собственного продвижения | Рефлексия |
| Ноябрь | Сформированность компетентности в целеполагании | Рефлексия |
| Ноябрь | Сформированность компетентности по решению проблемной задачи | Рефлексия |
| Январь | Уровень овладения технологией исследовательской деятельности | Анализ (индивидуальная карточка учёта овладения технологией исследования) |

***Анкетирование по определению уровня исследовательской позиции***

1. Имел ли ты ранее опыт исследовательской деятельности?
2. Кто помог определить направление исследования?
3. С чего началось твое исследование, какие этапы были пройдены?
4. Какова степень самостоятельности выполненного исследования?
5. Что дал тебе опыт исследовательской деятельности?

***Анкетирование по определению сформированности компетентности***

***в целеполагании***

1. Включился ли ты в исследовательскую деятельность?
2. Если ДА – что повлияло на выбор направления и темы исследования?

Если НЕТ – что помешало это осуществить?

1. Кто помог определиться с темой исследования?
2. В чем заключается актуальность твоего исследования?
3. Какие этапы работы ты уже прошел?
4. Какие цели ставил на каждом этапе работы?
5. С какими трудностями столкнулся?
6. Какая помощь тебе необходима?

***Рефлексия сформированности компетентности по решению проблемной задачи***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Низкий уровень 1 балл** | **Средний уровень 2 балла** | **Высокий уровень 3 балла** |
| Постановка проблемы | Ученик обосновал идеальную (желаемую) ситуацию | Ученик проанализировал реальную ситуацию и назвал противоречие между идеальной и реальной ситуацией | Ученик сформулировал проблему и привел анализ причин ее существования |
| Целеполагание и планирование | Ученик сформулировал цель исследования на основании проблемы, совместно с учителем | Ученик предложил способ убедиться в достижении цели исследования, зафиксировал результаты текущего контроля | Ученик обосновал достижимость цели и предложил возможные способы решения проблемы |
| Оценка результата | Ученик сделал вывод о соответствии результата деятельности первоначальному замыслу. Ученик назвал слабые стороны работы в ходе выполнения исследования | Ученик оценил полученный результат в соответствии с заранее заданными учителем критериями, привел причины успехов и неудач (трудностей) исследовательской деятельности | Ученик предложил несколько критериев для оценки своей деятельности, предложил способ(ы) преодоления трудностей с которыми он столкнулся при выполнении исследования |

***Высокий уровень «5» - 9 – 8 баллов***

***Достаточный уровень «4» - 7 – 6 баллов***

***Средний уровень «3» - 5 – 4 балла***

***Карточка уровня овладения технологии исследовательской***

***деятельности учащегося***

(заполняется учащимся самостоятельно после защиты исследовательской работы)

Фамилия, имя учащегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни успешности  Показатели | Низкий уровень  (оценивается в 1 балл) | Средний уровень  (оценивается в 2 балла) | Высокий уровень (оценивается в 3 балла) | Примечание |
| 1. Теоретическая подготовка ученика.   * владение терминологией * знание методов научного исследования * знание этапов исследования и структуры работы * знание требований и критериев оценивания полученных результатов |  |  |  |  |
| 2. Практическая подготовка ученика   * умение выстроить этапы целеполагания * оформлять исследовательскую работу * выступать с докладами * вести дискуссии * представлять исследовательскую работу |  |  |  |  |
| 3.Общеучебные умения и навыки ученика   * работать с источниками информации * работать в команде, распределять роли и брать ответственность за свой выбор * оценивать себя и других |  |  |  |  |
| 4 . Овладение технологией  исследовательской деятельности   * способность переносить приём в сходную ситуацию * способность самостоятельно решать учебную проблему * логичность рассуждения ученика * рациональность решения исследовательской задачи |  |  |  |  |

Сумма баллов от 12 до 11 – оценка «5» - высокий уровень становления исследовательской позиции

Сумма баллов от 10 до 8 – оценка «4» - средний уровень становления исследовательской позиции

Сумма баллов от 7 и ниже – оценка «3» - низкий уровень становления исследовательской позиции

Разработанные критерии оценивания публичных выступлений, практических работ, презентаций, стендовых докладов, исследовательских работ представлены ниже.

***Критерии оценивания устного ответа***

***Высокий уровень:***

ответ полный и правильный на основании изученного материала; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

***Достаточный уровень:***

ответ полный и правильный на основании изученного материала; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя или учащимися.

***Средний уровень:***

ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

***Низкий уровень:***

при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

***Критерии оценивания презентации для представления исследовательской работы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Показатели, оцениваемые в 2 балла** | **Показатели, оцениваемые в 1 балл** |
| Стиль оформления | Единый | Разные стили оформления |
| Фон слайдов | Холодные тона | Теплые тона |
| Цветовая гамма слайдов | Не более трех цветов | На слайдах присутствует 4 и более цвета |
| Наличие анимаций | Анимации не мешают восприятию информации | Анимаций много, они мешают восприятию информации |
| Разнообразие видов слайдов | Слайды разнообразные – текстовые, с рисунками, графиками, диаграммами, звуком | Слайды однообразные |
| Использование текстовой информации | Текстовая информация используется для пояснения, не загромождает презентацию | Текстовой информации очень много |

Высокий уровень - 12-11 баллов.

Достаточный уровень - 10-8 баллов.

Средний уровень - 7-6 баллов.

***Критерии оценивания исследовательской работы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии оценки | Показатели | Баллы:  «да» - 2 балла,  «частично» - 1 балл  «нет» - 0 баллов |
| Тип работы  Создание исследовательской работы  Оригинальность подхода  Качество оформления работы  Качество доклада и ответов на вопросы  Необязательные критерии | * Работа носит исследовательский характер * Целеполагание * Актуальность работы * Соответствие содержания структуре исследовательской работе * Исследование проведено, наличие результата * Тематика работы по новым, перспективным направлениям * Оформление работы соответствует заявленным требованиям * Логичность выступления * Докладывает самостоятельно * Выдержан регламент выступления * Четко отвечает на вопросы, ориентируется в работе * Оригинальность представления работы * Оформление презентации * Наличие стендового доклада |  |

Оценка «5» ставится, если ученик набрал 28 - 24 балла, это 100-85 % выполненного объема

Оценка «4» ставится, если ученик набрал 23 - 18 баллов, это 84 – 65 % выполненного объема.

Оценка «3» ставится, если ученик набрал 17 - 14 баллов, это 64 – 50 % выполненного объема.

Оценка «2» ставится, если ученик набрал меньше 14 баллов, что соответствует менее 50 % выполненной работы или не явился на защиту исследовательской работы.

Ключевые понятия и термины, разработка образовательных событий, определение области интересов, представление промежуточных результатов, карта «Основные этапы учебно-исследовательской деятельности» представлены в приложении.

**Приложение 1**

**Ключевые понятия**

***Исследование*** – восстановление некоторого порядка вещей по косвенным признакам, случайным предметам.

***Реферат -***  краткое изложение содержания документа или его части, книги, журнальной или газетной статьи, включающее основные фактические сведения и выводы.

***Практика*** ***–*** это организованный процесс освоения обучающимися технологий

успешного действия в различных жизненных ситуациях, развитие специфической способности делать собственную жизнедеятельность предметом своих преобразований.

***Учебно-исследовательская практика –*** практика, использующая в качествеглавного средства учебное исследование,основной целью которого является образовательный результат – формирование исследовательского типа мышления.

***Учебно-исследовательская деятельность*** – творческий процесс взаимодействия учителя и учащихся по поиску решения неизвестного, в ходе которого происходит трансляция культурных ценностей.

***Объектная область исследования*** – это сфера науки и практики, в которой находится объект исследования (математика, литература и т.д.).

***Объект исследования*** – это определенный процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию. Объект – это своеобразный носитель проблемы – то, на что направлена исследовательская деятельность.

***Предмет исследования*** – это конкретная часть, внутри которого ведется поиск, предметом могут быть явления в целом, отдельные их стороны, аспекты и отношения между отдельными сторонами и целым. Именно предмет исследования определяет тему работы.

***Тема –*** это ракурс, в котором рассматривается проблема. Она представляет объект изучения в определенном аспекте, характерном для данной работы. Тема – еще более узкая сфера исследования в рамках предмета исследования.

***Основные критерии***, облегчающие выбор темы:

1. выбор темы должен быть обоюдно мотивирован интересом к ней и ученика, и педагога,
2. тема должна быть реализуема в имеющихся условиях, т.е. в выбранной теме должны быть доступны и оборудование и литература,
3. идеально, если бы тема представляла для учащегося интерес и в настоящий момент, и в будущем, т.е. имела непосредственное отношение к предварительно выбранной им в будущем специальности.

***Обосновать актуальность*** – значит объяснить необходимость изучения данной темы в контексте общего процесса научного познания. Актуальность может состоять в необходимости получения новых данных, проверки новых методов, важно кратко осветить причины, по которым изучение данной темы стало необходимым и что мешало ее раскрытию раньше.

***Проблема*** – это постановка вопроса, который нуждается в решении, изучении того, что не было изучено, ее можно представить как некую противоречивую ситуацию, требующую своего разрешения.

***Гипотеза*** в переводе с древнегреческого значит ***«основание,*** ***предположение»***. В современной научной практике гипотеза определяется как научно обоснованное предположение о непосредственно наблюдаемом явлении. Гипотеза должна удовлетворять ряду требований:

1. быть проверяемой;
2. содержать предположение;
3. быть логически непротиворечивой;
4. соответствовать фактам.

***Цель исследования*** – это конечный результат, которого хотел бы достичь исследователь при завершении своей работы: определение характеристик явлений, не изученных ранее; выявление взаимосвязи неких явлений; изучение развития явлений; описание нового явления; обобщение, выявление общих закономерностей; создание классификаций и т.д.

***Задача исследования –*** это выбор путей и средств, для достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой. Формулируются в виде утверждения того, что необходимо сделать, чтобы цель была достигнута.

***Метод исследования*** – это способ достижения цели исследования.

***Цитата*** – дословная выдержка, из какого-либо текста.

***Выписка –*** дословная или документально точная запись определенного текста.

***Презентация –*** способ представление информации.

***Стендовый доклад*** - представления собой комбинацию заметного оформления, цветов и сообщений, призванных привлечь и удерживать внимание проходящих мимо людей, оставить в их сознании заметный след от представленной идеи.

***Тезис*** – кратко сформулированные основные положения доклада, лекции, сообщения.

***Рецензия –*** критический разбор исследовательской работы, где дается анализ важности, актуальности представленных исследований, оценивается качество изложения, приводятся отзывы специалистов.

***Рефлексия*** – соотнесение собственных выводов с полученными выводами, с процессом проведения исследования, с существующими ранее знаниями и данными.

**Приложение 2**

**Тест «Определение области интересов для исследования»**

Выяви свои интересы и склонности, для чего ответь на вопросы прилагаемой далее анкеты, не пропуская ни одного вопроса; если тебе очень нравится заниматься тем, о чем говорится в вопросе, то в клеточке на листе ответов, обозначенной тем же номером, что и вопрос анкеты, нужно поставить, например, два плюса; если просто нравится - один плюс; равнодушен, не знаешь - ноль; если не нравится - один минус.

**Тебе нравится/ свойственно...**

1. Читать книги типа " Занимательная физика", " Физики шутят"?
2. Читать книги типа " Занимательная математика", " Математические досуги"?
3. Знакомиться в научно-популярных журналах с достижениями в области радиотехники и компьютеров?
4. Читать технические статьи и журналы?
5. Читать об открытиях в химии, о жизни и деятельности выдающихся химиков?
6. Читать о жизни растений и животных?
7. Читать о том, как люди научились бороться с болезнями, о врачах, о достижениях в области медицины?
8. Знакомиться с различными странами по описаниям и географическим картам?
9. Читать книги об исторических личностях и событиях?
10. Читать произведения классиков мировой литературы?
11. Интересоваться историей развития искусства, Слушать оперную, симфоническую, джазовую музыку?
12. Читать книги о жизни школы?
13. Интересоваться искусством кулинарии, моделирования одежды, конструированием мебели?
14. Читать книги о войнах и сражениях?
15. Читать спортивные газеты, журналы, книги о спорте и выдающихся спортсменах?
16. Интересоваться научно-популярной литературой о физических открытиях, о жизни и деятельности выдающихся физиков?
17. Читать научно-популярную литературу о математических открытиях, о жизни и деятельности выдающихся математиков?
18. Выяснять устройство электро- и радиоприборов?
19. Посещать технические выставки или слушать (смотреть) передачи о новинках техники?
20. Находить химические явления в природе, проводить опыты по химии, следить за ходом химических реакций?
21. Изучать ботанику, зоологию, биологию?
22. Знакомиться с особенностями строения и функционирования человеческого организма?
23. Узнавать об исследованиях новых месторождений полезных ископаемых?
24. Обсуждать текущие политические события?
25. Читать литературно-критические статьи?
26. Обсуждать кинофильмы, театральные постановки, художественные выставки?
27. Обсуждать вопросы воспитания, узнавать, как можно помочь кому-нибудь из друзей исправить свое поведение?
28. Заботиться об уюте в доме, в классе, в школе, приводить в порядок свое помещение?
29. Знакомиться с военной техникой?
30. Ходить на матчи и спортивные соревнования?
31. Проводить опыты по физике?
32. Решать математические задачи?
33. Разбираться в схемах радиоаппаратуры?
34. Читать технические чертежи и схемы?
35. Готовить растворы, взвешивать реактивы?
36. Работать в саду, на огороде, ухаживать за растениями и животными?
37. Изучать причины возникновения различных заболеваний?
38. Собирать коллекцию минералов?
39. Изучать историю возникновения народов и государств?
40. Изучать иностранные языки?

4L Декламировать, петь, выступать на сцене?

1. Читать книги малышам, помогать им решить их проблемы, рассказывать им сказки?
2. Шить, вязать, вышивать, готовить пищу, изготавливать, совершенствовать или ремонтировать домашние бытовые приборы?
3. Принимать участие в военизированных походах?
4. Играть в спортивные игры?
5. Заниматься в физическом кружке?
6. Заниматься в математическом кружке?
7. Исправлять электроприборы и повреждения в электросети?
8. Собирать и ремонтировать различные механизмы?
9. Заниматься в химическом кружке?
10. Заниматься в биологическом кружке?
11. Знакомиться с работой медсестры или врача?
12. Составлять геологические и географические карты?
13. Посещать исторические музеи, знакомиться с памятниками культуры, участвовать в археологических экспедициях?
14. Письменно излагать свои мысли, наблюдения, вести дневник?
15. Заниматься в драматическом кружке?
16. Объяснять товарищам, как выполнять домашние задания, если они испытывают в них затруднения?
17. Оказывать людям различные услуги?
18. Участвовать в военных играх и походах?
19. Принимать участие в спортивных соревнованиях?
20. Участвовать в физических олимпиадах?
21. Участвовать в математических конкурсах и олимпиадах?
22. Собирать и ремонтировать радиоприборы?
23. Делать модели самолетов, кораблей или каких-либо других конструкций?
24. Участвовать в химических олимпиадах?
25. Участвовать в биологических олимпиадах?
26. Ухаживать за больными?
27. Помогать старшим или самим производить топографическую съемку местности?
28. Выступать с сообщениями по истории, заниматься в историческом или археологическом кружке?
29. Заниматься в литературном или лингвистическом кружке?
30. Играть на музыкальных инструментах, рисовать, резать по дереву?
31. Выполнять работу воспитателя или вожатого?
32. Заботиться об экономии семейного бюджета?
33. Быть организатором (командиром) в играх и походах?
34. Заниматься в спортивной секции?
35. Выступать с докладами о новых физических открытиях, организовывать конкурсы КВН по физике?
36. Организовывать математические конкурсы?
37. Заниматься в радиокружке?
38. Принимать участие в организации технических выставок, смотров технического творчества, самим в них участвовать?
39. Принимать участие, помогать старшим в организации вечера типа "Химия вокруг нас"?
40. Проводить опытническую работу по биологии?
41. Заниматься в кружке по оказанию первой медицинской помощи?
42. Участвовать в географических или геологических экспедициях?
43. Принимать участие в организации походов по родному краю с целью его изучения, самим в них участвовать?
44. Писать сценарии литературных вечеров, организовывать литературные юбилеи, праздники?
45. Принимать участие в конкурсах и смотрах художественной самодеятельности?
46. Организовывать игры и праздники для детей, создавать из них различные творческие группы?
47. Готовить еду во время походов или оборудовать походную стоянку всем необходимым для участников похода, фотографировать, проводить видеосъемку?
48. Изучать военное дело?
49. Тренировать младших в секциях, спортивных командах?

**ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ**

Заполните лист ответов, подсчитав по каждой колонке (по вертикали) сумму плюсов - область, в которой расположены Ваши интересы (максимальное число плюсов); (по горизонтали) - степень устойчивости интересов, если их количество максимально в 1-2 колонках, значит, у Вас есть желание ознакомиться с той или иной областью знаний, если в 3-4 колонках - у Вас есть стремление к более глубокому изучению, познанию предмета интересов; если в 5-6 колонках - Вы приступили к активным практическим занятиям в данной области, интересы переросли в склонности.

I - физика; II - математика; III - электрорадиотехника; IV - техника; V - химия; VI - биология и сельское хозяйство; VII - медицина; VIII - география и геология; IX -история ; X - психология, журналистика; XI - искусство; XII - педагогика; XIII - сфера обслуживания; XIV - военное дело; XV - спорт.

**ЛИСТ ОТВЕТОВ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I** | **II** | **III** | **IY** | **Y** | **YI** | **YII** | **YIII** | **IX** | **X** | **XI** | **XII** | **XIII** | **XIY** | **XY** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** | **30** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **31** | **32** | **33** | **34** | **35** | **36** | **37** | **38** | **39** | **40** | **41** | **42** | **43** | **44** | **45** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **46** | **47** | **48** | **49** | **50** | **51** | **52** | **53** | **54** | **55** | **56** | **57** | **58** | **59** | **60** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **61** | **62** | **63** | **64** | **65** | **66** | **67** | **68** | **69** | **70** | **71** | **72** | **73** | **74** | **75** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **76** | **77** | **78** | **79** | **80** | **81** | **82** | **83** | **84** | **85** | **86** | **87** | **88** | **89** | **90** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Приложение 3**

## Представление промежуточных результатов

## ТЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ

## ВЫДВИЖЕНИЕ ГИПОТЕЗЫ

**Проблема**

**Анализ проблемы**



Желаемая ситуация

Противоречия

**ГИПОТЕЗА**

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель:

Способы достижения цели:

Актуальность исследования для меня и других людей

Задача № 1

Задача № 2

Задача № 4

Задача № 3

***3. АНАЛИЗ ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ***

1. Как находили источники информации?
2. Печатные или электронные издания преобладают?
3. Как оформить ссылку из текста, чтобы не нарушить авторское право?
4. Разделите источники информации и определите, какие из них преобладают:

А) художественные произведения,

Б) статьи из газет, журналов,

В) научно-популярная литература,

Г) исторические документы,

Д) ресурсы Интернет

## 

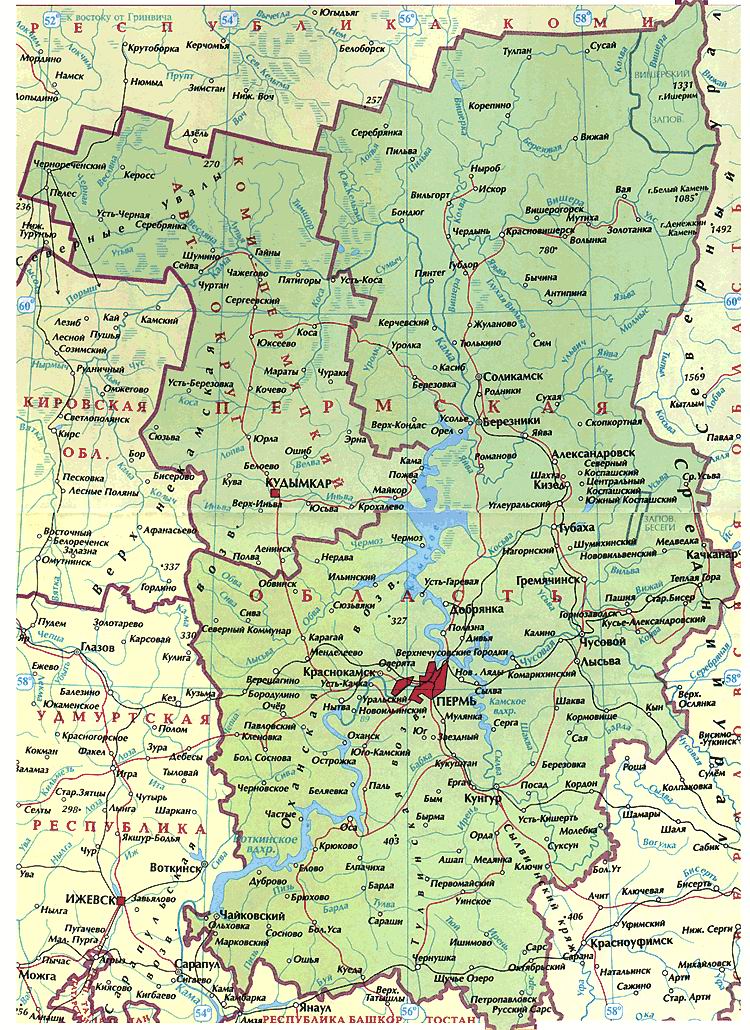
## 4. ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные этапы работы | Условия проведения исследования | Приборы и  оборудование | Необходимые  наблюдения | Форма  отчетности |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

## ОТЧЕТ О ВЫПОЛНЕНИИ РАБОТЫ

|  |  |
| --- | --- |
| Название исследования |  |
|  |
|  |
| Почему я начал работу над этой темой? |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Чему новому я научился в ходе этой работы? |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Самооценка моей деятельности |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Приложение 4**

Основные этапы учебно-исследовательской деятельности

**Список использованной литературы**

1. Кожухова М.Ю. Программа формирования учебных исследовательских умений у старшеклассников «Основы учебного исследования». // Исследовательская работа школьников. Научно-методический и информационно-публицистический журнал. М., 2006, № 3. С. 95-107
2. Леонтович А.В. «Исследовательская деятельность учащихся» (сборник статей), Москва, 2003, Издание МГДД(Ю)Т.
3. Миронова Т.Л. Программа курса «по выбору» для учащихся 6-10 классов «Самостоятельные исследования учащихся». // Исследовательская работа школьников. Научно-методический и информационно-публицистический журнал. М., 2006, № 3. С. 117-120
4. Обухов А.С. Рефлексия в проектной и исследовательской деятельности. // Исследовательская работа школьников. Научно-методический и информационно-публицистический журнал. М., 2005, № 3. С. 18-38
5. Пазынин В.В. Модель исследовательского урока. // Исследовательская работа школьников. Научно-методический и информационно-публицистический журнал. М., 2008, № 4. С. 58-65
6. Петраева Е.Ю., Содномова Л.П., Пластинина В.М. Образовательная программа «Развитие исследовательской деятельности учащихся» для 8-9 классов. // Исследовательская работа школьников. Научно-методический и информационно-публицистический журнал. М., 2007, № 4. С. 11-22
7. Сергеева В.П., Каскулова Ф.В. Современные средства оценивания результатов обучения. АПК, ППРО, 2006
8. Татьянкин Б.А., Макаренков О.Ю. и др. Исследовательская деятельность учащихся в профильной школе. Москва, «5 за знания», 2007

**Тематическое планирование практико-ориентированного курса «Технология исследовательской деятельности» 8 класс, 17 часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Тема урока | Дата проведения | Область компетенции | Отслеживание продвижения учащихся |
| Введение в исследовательскую деятельность  (2 часа)  Методология исследования  (3 часа)  Методы исследования  (3 часа)  Мастерские по написанию исследовательской работы  (7 часов)  Подготовка к защите работы  ( 2 часа) | Образовательное событие по запуску исследовательской деятельности. Презентация мастерских, выбор направления исследования  Образовательное событие  «Путь исследования»  Образовательное событие  Определение темы исследования (1 час)  Целеполагание в исследовании (2 часа)  Выполнение практической части (2 часа)  Работа с источниками информации (1 час)  Работа над структурой и оформлением исследования  (1 час)  Образовательное событие «Моё публичного выступления» |  | Знать: определение исследовательской деятельности, виды творческих работ и их отличие  Уметь: определять область собственных интересов, делать осознанный выбор по определению направления исследования  Знать: основные термины и понятия по методологии исследования,  Уметь: проектировать свою деятельность (составлять алгоритм работы), распределять роли в деловой игре, нести ответственность за свой выбор  Знать: методы исследования, особенности их использования в различных предметных областях  Уметь: проводить исследование на основе выбранных методов исследования  Знать: правила и требования к оформлению сносок в работе, составлению тезисов, презентации.  Уметь: формулировать тему исследования, определять объектно – предметную область, выявлять проблему, формулировать гипотезу, цель и задачи собственного исследования; работать с различными источниками информации, делать выписки, оформлять цитаты; проводить исследование;  Знать: критерии оценивания исследовательской работы, правила публичного выступления  Уметь: готовить собственное публичное выступление | Тестирование, анкетирование  Рефлексия  Рефлексия  Рефлексия сформированности компетентности в целеполагании  Рефлексия сформированности компетентности по решению проблемной задачи |

Защита исследовательской работы на гимназической конференции исследовательских работ учащихся в январе месяце. После этого учащиеся заполняют индивидуальную карточку учёта овладения технологией исследования.

**Программа краткосрочного курса**

**«Технология проектной деятельности»**

**для 5-6 классов (по 10 часов в каждой параллели)**

**Харитонова Светлана Леонидовна, учитель истории, обществознания**

**Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего среднего образования.

***I. Актуальность.*** Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем. Важным становится воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

**Цель курса:** освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности учащихся 5-6 классов, подготовка их к разработке и реализации собственных проектов.

**Задачи курса:**

1. формирование способности учащихся к организации проектной деятельности;
2. стимулирование интереса учащихся к знаниям в разных областях современной науки, поддержка стремления к самостоятельному изучению окружающего мира;
3. формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве, развитие умения самостоятельно и совместно принимать решения (умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности), создание ситуаций комфортного межличностного взаимодействия;
4. формирование позитивной самооценки и взаимоуважения, социально адекватных способов поведения;
5. развитие психофизиологических способностей учащихся: памяти, мышления, творческого воображения.
6. формирование навыков публичной презентации, оформление результатов проектной деятельности.

***Принципы:***

**а)** ***Личностно-ориентированные принципы*** (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности).

**б**) ***Культурно-ориентированные принципы*** (принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой).

**в)** ***Деятельностно-ориентированные принципы*** (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика).

**Условия успешного осуществления проектной деятельности:**

- профессиональная готовность педагогов к осуществлению данной задачи;

- формирование мотивации на проектную деятельность у учащихся и педагогов;

- тьюторское сопровождение проектной деятельности;

- мониторинг формирования УУД.

**Курс призван:**

- предоставить новые возможности для развития личности средствами включения в проектно-исследовательскую деятельность;

- дать возможность каждому обучающемуся проявить свои способности, реализовать свои возможности в процессе осуществления проектной деятельности;

-вооружить обучающихся знаниями, умениями проектной деятельности, способами действий, которые будут являться не только общеучебными, но и помогут ему в жизни.

**Содержательная часть программы.**

**Структура курса:**

**5-е классы: 10 часов.**

* II четверть - 8 часов (мастерские) +2 час. («Образовательное путешествие учащихся 5-х классов»)

**6-е классы: 10 часов**

* III четверть - 8 часов (мастерские) + 2 («Образовательное путешествие учащихся 6-х классов»)

**Логика курса:**

Курс «Основы проектной деятельности» осуществляется через работу мастерских. Руководит мастерской учитель-предметник. Учащийся 5-го класса в процессе деловой игры самоопределяется в выборе одной мастерской. Особенностью данного курса является выполнение учащимся учебного, социального, творческого проекта. Учебный проект может быть предметным и межпредметным. Главное условие – это возможность переноса известных детям способов действий в новую для них практическую ситуацию, где итогом будет реальный «продукт».

**Мастерские. 5-е классы:**

1. Первые шаги в физике
2. Классный праздник
3. Праздник по-английски
4. Жить здорово
5. Школа выживания
6. Мультландия

В 6-х классах предлагаются мастерские для реализации учебных, экскурсионных, социальных, творческих проектов.

**Мастерские. 6-е классы:**

1. Занимательная физика
2. Наглядная геометрия
3. Литературная гостиная
4. Филологические игры
5. Электронный микроскоп
6. Удивительные уголки природы
7. Праздник по-французски, по-немецки
8. Я-экскурсовод
9. Школьная служба примирения
10. Классный праздник
11. Электронный конструктор

**Тематическое планирование**

**В тематическом планировании учтены этапы работы над проектом.**

Этапы работы над проектом

      Подготовительный:

      Планирование

      Исследование:

      Результаты:

      Подготовка к защите проекта:

      Презентация (отчёт):

      Оценка результатов и процесса (рефлексия)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Основные умения учащихся** | **Форма организации** |
| 1-2 | Образовательное путешествие | Учащиеся осуществляют выбор 1 мастерской | Образовательное событие |
| 3 | Проектный замысел | Анализируют существующую и желаемую ситуацию, делает выбор | Практическая работа  (групповая и индивидуальная) |
| 4 | Планирование продукта | Поиск, сбор, систематизация информации. Определяет свое место в групповом проекте. | Занятие – практикум с элементами самостоятельной работы |
| 5 | Предварительная оценка продукта | Обсуждение вопросов с руководителем, представление плана деятельности | Занятие-консультация |
| 6 | Планирование презентации | Выбор формы презентации, внесение материала в презентацию | Парная деятельность  (ученик-ученик) |
| 7 | Предзащита проекта | Консультируется с руководителем, задает вопросы, делает записи в дневнике | Консультативное занятие |
| 8-9 | Презентация проекта | Готовит и проводит презентацию проекта, задает вопросы, отвечает на вопросы к проекту | Мини-конференция |
| 10 | Рефлексия | Рефлектирует свою деятельность по проекту, производит оценку собственного продвижения | Индивидуальная работа |

**Форма организации учащихся**: учебное занятие.

**Методы проведения занятий:** беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

**Методы контроля**: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах проектных работ.

**Критерии оценивания:**

Оценивание результатов на основе карты проектной деятельности (приложение 1).

Оценка учащимся выставляется через систему зачета по итогам работы в проектной мастерской: «зачет» и «незачет». Итоговая отметка ставится на переводном экзамене в конце учебного года. Экзамен проводится в форме защиты проекта и предоставления рабочей тетради по ведению проекта (см. приложение №2).

**Планируемые результаты:**

1.      Сформированность у учащихся способности переносить известные способы действий в новую практическую ситуацию.

2.      Наличие умений к сотрудничеству, взаимодействию внутри малой группы; динамики в становлении ученического коллектива как учебного сообщества.

3.      Наличие способностей к самостоятельной практической деятельности, умению ставить задачи, искать пути их решения, оценивать процесс проектирования.

4.      Начало формирования умений владения разными коммуникативными способностями, включая публичные.

5.      Повышение творческого потенциала учащихся.

В ходе освоения программы проектной деятельности формируются универсальные учебные действия.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***проектировочные*** | ***исследовательские*** | ***информационные*** | ***кооперативные*** |
| Осмысливание задачи, планирование этапов предстоящей деятельности, прогнозирование последствий деятельности. | Выдвижение предположения, установление причинно – следственных связей, поиск нескольких вариантов решения проблемы. | Самостоятельный поиск необходимой информации (в энциклопедиях, по библиотечным каталогам, в Интернете), поиск недостающей информации у взрослых (учителя, руководителя проекта, специалиста), структурирование информации, выделение главного. | Взаимодействие с участниками проекта, оказание взаимопомощи в группе в решении общих задач, поиск компромиссного решения. |
| Формирование умения слушать и понимать других, вступать в диалог, задавать вопросы, участвовать в дискуссии, выражать себя. | Организация своего рабочего места, подбор необходимого оборудования, подбор и приготовление материалов, проведение собственного эксперимента, наблюдение за ходом эксперимента, измерение параметров, осмысление полученных результатов. | Осмысливание собственной действительности (её хода и промежуточных результатов), осуществление самооценки. | Построение устного сообщения о проделанной работе, выбор различных средств наглядности при выступлении, навыки монологической речи, ответы на вопросы. |

**Глоссарий:**

***Учебный проект*** – проект, осуществляемый учащимися под руководством педагога и имеющий не только прагматическую, но и педагогическую цель.

***Информационный проект*** – проект, в структуре которого акцент проставлен на презентации.

***Исследовательский проект*** – проект, главной целью которого является выдвижение и проверка гипотезы.

***Продукт проектной деятельности*** – разработанное участниками проектной группы реальное средство разрешения поставленной проблемы.

***Творческий проект*** – проект, центром которого является творческий продукт – результат самореализации участников проектной группы.

**Список литературы:**

1.Белобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе.  М.: Аркти, 2006.

2.Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000.

3.Джужук И.И. Метод проектов в контексте личностно-ориентированного образования. Материалы к дидактическому исследованию. – Ростов н/Д.,2005.

4.Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. // Нар. образование. – 2000. - №7.

5.Павлова М.Б. и др. Метод проектов в технологическом образовании школьников./ Под ред. И.А.Сасовой. – М.: Вентана-Графф, 2003.

6. [www.proektoriya.siteedit.su](http://www.proektoriya.siteedit.su) Проектная технология для начинающих и не только.

***Приложение 1***

**Карта оценки качества проектной деятельности учащихся**

Ниже предлагается краткое описание основных и дополнительных диагностических показателей качества проектной деятельности учащихся. Под основными показателями при этом понимаются следующие этапы реализации проектной деятельности:  
1.Проблематизация, целеполагание.  
2.Организация деятельности в рамках проекта.  
3.Осуществление деятельности в рамках проекта.  
4.Презентация результатов проектной деятельности.  
5.Оценка и самооценка результатов работы над проектом.

Каждый из этих этапов проектной деятельности может характеризоваться различными качественными характеристиками, которые позволяют судить об эффективности реализации проекта. Каждый этап содержит определённые критерии оценки качества реализации проектной деятельности.

Степень проявления каждого критерия необходимо оценить **по 10-бальной шкале**:

* **0-2 балла** - критерий может практически полностью не проявляться при решении поставленных задач, в этом случае можно говорить о несформированности требуемых умений.
* **3-4 балла** - критерий может проявляться в элементарных формах, которые свидетельствуют о начальных этапах его формирования.
* **5-7 баллов** - проявление хорошего (достаточного) качества проектной деятельности.
* **8-10 баллов** - оцениваемый критерий может обнаружиться в относительно совершенной, развитой форме, являющейся высоким уровнем качества проектной деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этапы организации проектной деятельности учащихся*** | | ***Критерии оценки качества реализации учащимся каждого этапа проектной деятельности*** | ***Шкала оценивания***  ***(отметить балл)*** |
| **1** | **Проблематизация, целеполагание**  (выделение и формулирование ведущей проблемы, постановка цели и задач) | Наличие сформулированной проблемы и обоснование её актуальности | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| Степень новизны проблемы (в соответствии с зоной ближайшего развития учащихся) | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| Наличие сформулированных цели и задач проекта (реалистичность, практико-ориентированный характер, значимость) | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| Точность формулировок (научность, конкретность, лаконичность, соответствие проблемы – ­цели - задач) | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| Самостоятельность в формулировании проблемы, цели, задач | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| **2** | **Организация деятельности в рамках проекта** (планирование, распределение в группы) | Планирование работы (конкретность и подробность плана, планирование отдельных этапов, точность сроков) | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| Эффективность организации групповой работы (распределение на группы, определение функционала внутри группы, определение ответственных, включённость, активность) | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| Качество совместной работы в группе (сотрудничество, представления о своём участии в работе и участии других, правильность выполнения работы, эмпатия, толерантность) | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| Рациональное использование времени, средств деятельности | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| **3** | **Осуществление деятельности в рамках проекта** (поиск информации, проведение исследования, изготовление продукта) | Полнота использования имеющихся по проблеме источников информации и уровень владения материалом | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| Целесообразность и логичность, оптимальность использованных способов действия | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| Оригинальность использованных методов деятельности для решения проблемы | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| Рефлексия результатов выполнения деятельности на каждом этапе работы над проектом | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| Степень самостоятельности в осуществлении деятельности | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| **4** | **Презентация**  **результатов проектной деятельности** | Последовательность, логичность и ясность изложения сути выполненной работы | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| Наличие и качество иллюстративного материала (графики, таблицы, рисунки и т.п.) | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| Чёткость обобщений, выводов, их соответствие поставленной цели, задачам | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| Качество оформления презентации: логичность представленной информации, соответствие требованиям эстетики, соответствие дизайна содержанию презентации | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| Лаконичность и аргументированность в ответах на вопросы | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| **5** | **Оценка и самооценка результатов работы над проектом** | Достижение поставленной цели, задач проектной деятельности | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| Самостоятельность осуществления действий с опорой на алгоритм | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| Качество и значимость продуктов проектной деятельности | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| Эффективность групповой деятельности в процессе реализации проекта | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| Регулярное или поэтапное проведение рефлексии результатов выполнения действий (объективный самоанализ, ведущий к самоконтролю) | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| **Сумма отмеченных баллов** | | |  |

Суммируйте полученные оценки и соотнесите с соответствующим уровнем качества проектной деятельности учащихся.

**Уровни качества проектной деятельности учащихся**

**192 – 240 баллов (80-100% качества)** – высокий (оптимальный) уровень качества проектной деятельности учащихся;

**144 – 191 баллов (60-80 % качества)** – хороший (достаточный) уровень качества проектной деятельности учащихся;

**96 – 143 балов (40-60% качества)** – средний уровень качества проектной деятельности учащихся;

**48 – 95 баллов (20-40% качества)** - уровень качества проектной деятельности учащихся ниже среднего (недостаточный);

**0 – 47 баллов (0-20% качества)** – низкий (недопустимый) уровень качества проектной деятельности учащихся.

**Выводы и предложения по совершенствованию**

**проектной деятельности учащихся**

1. Выявленный уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Предложения по совершенствованию проектной деятельности:

2.1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Список литературы:**

1.Белобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе.  М.: Аркти, 2006.

2.Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000.

3.Джужук И.И. Метод проектов в контексте личностно-ориентированного образования. Материалы к дидактическому исследованию. – Ростов н/Д.,2005.

4.Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. // Нар. образование. – 2000. - №7.

5.Павлова М.Б. и др. Метод проектов в технологическом образовании школьников./ Под ред. И.А.Сасовой. – М.: Вентана-Графф, 2003.

6. Программа регионального компонента базисного учебного плана модульного курса для основной школы «Основы проектной деятельности»/ Под. ред. О.В.Чураковой. – Самара: Изд-во «Профи», 2003.

7. [www.proektoriya.siteedit.su](http://www.proektoriya.siteedit.su) Проектная технология для начинающих и не только.

**Программа краткосрочного курса «Информатика и ИКТ» для 5 класса (17 часов)**

**Долганова Ольга Михайловна, учитель информатики**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Одним из наиболее актуальных направлений информатизации образования является развитие содержания и методики обучения информатике, информационным и коммуникационным технологиям (ИКТ) в условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества. Обучение информатике в соответствии с федеральным базисным учебным планом начинается в начальной школе, в среднем звене же только с 8-го класса. Поэтому внедрение в практику 5-7 классов Гимназии краткосрочных курсов способствует обеспечению непрерывности изучения предмета, направлен на решение одной из главных задач – обеспечить вхождение уча­щихся в информационное общество, научить каждого школьни­ка пользоваться новыми массовыми ИКТ (текстовый редактор, графический редактор, презентации, электронные таблицы, электронная почта и др.). Формирование пользовательских навыков для введения компьютера в учебную деятельность должно подкрепляться ***самостоятельной творческой работой, личностно значимой*** для обучаемого.

Данная рабочая программа адресована учащимся 5-х классов МАОУ Гимназия. Она составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Курс «Информатика и ИКТ» в 5-х классах направлен на самостоятельное выполнение учащимися гимназии учебного проекта, на достижение метапредметных и личностных результатов. Учебный проект можно рассматривать как учебно-познавательную, исследовательскую, творческую деятельность учащихся по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

Курс направлен на изучение компьютерных технологий на неформальном уровне, однако достаточном для того, чтобы прошедший курс ученик смог самостоятельно использовать компьютер для решения основных учебно-практических задач. Основным принципом преподавания является его открытость, то есть не столько сообщение ребенку сведений о возможностях конкретной программы и тренировка определенных умений, сколько обучение принципам работы и изучения программного средства. Важной стороной обучения начинающего пользователя является развитие внимания и самоконтроля при применении средств программы.

Цель курса: формирование информационной культуры учащихся. Для школьников приобретение информационной культуры является действительно очень актуальным, поскольку они по роду своей деятельности постоянно вынуждены усваивать, хранить, обрабатывать и передавать значительные объемы информации.

Формируемые УУД:

* ориентироваться в потоке информации: просматривать, искать необходимые сведения;
* читать и понимать задание, рассуждать, доказывать свою точку зрения; сопоставлять результат с условиями, грамотно осуществлять проверку своего решения;
* планировать собственную и групповую работу, ориентируясь на поставленную цель, планировать деятельность;
* работать в рамках заданной среды по четко оговоренным правилам;
* работать с различными видами представлений информации (текст, рисунок, таблица, схема и т. п.); переходить от одного представления информации к другому;
* анализировать языковые объекты;
* использовать различные информационные методы для решения учебных и практических задач (группировка, упорядочение, перебор и др.);
* структурировать и передавать информацию, в том числе грамотно представлять письменный ответ и готовить выступление на заданную тему;
* оценивать свою деятельность, деятельность одноклассников, разрабатывать критерии оценки и следовать им.

В начале курса рассматриваются основные принципы работы с компьютером и управления системой Windows. Рассмотрение идет в виде практических работ, в течение которых вырабатываются универсальные умения, необходимые для работы в любой оконной системе.

Далее рассматривается текстовый процессор MS Word, однако он рассматривается не только как программа для создания текстовых документов, но и как прообраз всех Windows-программ. К концу обучения ученик должен свободно владеть редактором MS Word на уровне, достаточном для грамотного оформления простых текстовых документов. В курс включен модуль «Глобальная сеть Интернет», на котором учащиеся овладевают навыками поиска информации, достаточными для самостоятельного использования Интернет в образовательной деятельности. В модуль включен раздел «Электронная почта» для налаживания коммуникативных связей ученик-учитель, ученик-ученик. Далее учащиеся знакомятся с мультимедийной средой PowerPoint и овладевают технологией создания простейших презентаций.

Предполагаемый результат: создание учащимися индивидуальных или групповых проектов с использованием полученных знаний и умений. Все практические работы, выполняемые учащимися, направлены на достижение ими предполагаемого результата.

Содержание курса информационных технологий представлено следующими модулями:

* **Введение в курс «Информационные технологии» - 1 ч.**

Понятие информации, информационных технологий. Технология разработки учебного проекта. Постановка проблемы.

* **Учимся работать на компьютере – 2 ч.**Назначение основных устройств компьютера. Файловая структура. Рабочий стол в реальном и виртуальном мире. Компьютерная помощница - мышь. Представление о графическом интерфейсе системной среды. Освоение клавиатуры.   
  **Практические работы – 2 ч.**
* **Технология работы с текстом – 2 ч.**Текст в памяти компьютера. Текстовый редактор. Текстовый процессор. Структура текстового процессора Word. Создание документов в текстовом процессоре. Технология ввода текста. Редактирование текста.   
  **Практические работы - 2 ч.**
* **Глобальная сеть Интернет – 1 ч.**  
  Поиск информации. Интернет. Электронная почта.   
  **Практические работы – 1 ч.**
* **Технология создания мультимедийных документов - 2 ч.**Создание презентаций в среде PowerPoint. Структура среды PowerPoint. Вставка объектов.  
  **Практическая работа – 2 ч.**
* **Защита проектов – 2 ч.**

Для реализации проектной деятельности учащихся несколько часов выделяется на самостоятельное освоение полученных знаний. По окончании учащиеся должны: понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия "информация"; различать виды информации по способам её восприятия человеком, осуществлять поиск информации в Интернет, создавать и отправлять электронные письма; вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши; уметь применять текстовый процессор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов; создавать презентации; знать о требованиях к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ.

Знания и умения проверяются при выполнении домашних заданий, практических работ, контрольных работ, компьютерных тестов, выполнении самостоятельных проектов.

### Для реализации программы необходимы следующие средства ИКТ:

* Компьютер – универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности: видео-изображение, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.
* Проектор, подсоединяемый к компьютеру, видеомагнитофону, микроскопу и т. п.; технологический элемент новой грамотности – радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений.

Источники:

1. Информатика. Учебник для 5 класса. / Под ред. Л. Л. Босовой. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005.
2. http://www.rusedu.info

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Наименование разделов программы и тем уроков*** | ***Количество часов*** | | | ***Прогнозируемый результат*** | ***Форма контроля*** | ***Понятийный аппарат*** | ***Домашнее***  ***задание*** | |
| ***теория*** | ***практика*** | |
| **Учимся работать на компьютере** | | | | | | | | | |
|  | Техника безопасности и организация рабочего места. Введение в предмет «Информационные технологии». | 1 | | - | Иметь представление о предмете, о технологии разработки учебного проекта.  Знать и соблюдать правила техники безопасности, правила работы за компьютером. | Беседа | Информационные технологии;  Информация. | Создание рисунка на тему «Правила безопасности»  Выбор предметной области и темы проекта | |
|  | Как устроен компьютер. Освоение клавиатуры.  Компьютерная помощница - мышь.  Практическая работа «Освоение приемов работы с мышью».  Практическая работа «Освоение клавиатуры. Назначение служебных клавиш». | 1 | | 1 | Знать назначение основных устройств компьютера  Уметь правильно называть основные устройства компьютера, знать назначение основных устройств компьютера, назначение служебных клавиш на клавиатуре.  Уметь включать/выключать компьютер, работать клавиатурой, мышью. | Беседа, ответы на вопросы, практика | Основные устройства; системный блок; клавиатура; монитор; мышь;  служебные клавиши. | Написать мини-сочинение на тему «Что в компьютере главней?» | |
|  | Рабочий стол в реальном и виртуальном мире. Представление о графическом интерфейсе системной среды.  Практическая работа. «Настройка рабочего стола. Освоение технической работы с меню. Знакомство с назначением и функциями главного меню». | 0,5 | | 0,5 | Знать назначение Рабочего стола, назначение компьютерного меню и Главного меню, понятие графического интерфейса; роль окна при работе в системной среде Windows  Иметь представление о графическом интерфейсе операционной системы Windows.  Уметь управлять рабочим столом, панелью быстрого запуска, настраивать меню Пуск | Беседа, практика | Рабочий стол;  графический интерфейс;  компьютерное меню;  главное меню;  окно. |  | |
|  | Представление о файле. Параметры файла и действия над файлом. Представление о папке. Параметры папки и действия над папкой. Файловая система. Практическая работа «Создание, перемещение, копирование, удаление папок и файлов» | 0,5 | | 0,5 | Знать и уметь выполнять основные операции с файлами и папками. | Беседа, практика | Файловая структура, имя файла, путь к файлу, файлы и папки. | Создать рисунок «Дерево файлов» | |
| **Технология работы с текстом** | | | | | | | | | |
|  | Назначение текстового редактора. Назначение текстового процессора. Структура текстового процессора Word.  Назначение буфера обмена. | 1 | |  | Знать основные возможности текстового редактора и текстового процессора, структуру программы Word, назначение основного меню, панели управления, назначение буфера обмена.  Уметь отличать текстовый редактор от текстового процессора. | Беседа, опрос | Текстовый редактор, процессор, структура текстового процессора, редактирование текста , буфер обмена | Составить письменный план реализации проекта | |
|  | Создание документов в текстовом процессоре Word. Технология ввода текста. Редактирование текста. Форматирование текста.  Практическая работа «Ввод и редактирование текста в программе Word».  Практическая работа «Действия с фрагментом текста: выделение, копирование, удаление, перемещение». | 1 | | 2 | Знать основные правила набора текста , основные операции редактирования.  Уметь вводить и редактировать текст; копировать, перемещать, удалять фрагмент текста, форматировать текст (начертание и шрифт текста, настройка абзацев, параметры страницы).  Уметь применять текстовый процессор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов | Беседа, практическая работа | Выделение текста, копирование текста;  Удаление текста;  Перемещение текста. | Заполнение листа планирования содержания и этапов учебного проекта. | |
| **Глобальная сеть Интернет** | | | | | | | | | |
|  | Компьютерные сети. Что такое Интернет. Практическая работа «Поиск информации в Интернет». | 0,5 | | 0,5 | Осуществлять поиск информации в Интернет | Беседа, практика | Компьютерная сеть, глобальная сеть Интернет, поисковый сервер | Собрать информацию по проекту | |
|  | Электронная почта. Электронное письмо | 0,5 | | 0,5 | Создавать и отправлять электронные письма | Практика | Электронная почта, почтовый сервер, почтовый ящик, электронное письмо | Переслать по электронной почте заполненный лист планирования на e-mail преподавателя | |
| **Технология создания мультимедийных документов** | | | | | | | | | |
|  | Мультимедийные документы. Среда PowerPoint. Структура среды PowerPoint. Основные правила создания презентаций. | 1 | |  | Знать основные возможности программы PowerPoint, структуру программы, основные требования к презентациям | Беседа, опрос | Презентация, слайды | Спланировать порядок представления проекта | |
|  | Создание презентаций в среде PowerPoint. Технология создания презентаций. Оформление, дизайн. Добавление объектов (рисунки, звук). Настройка презентации.  Практическая работа «Создание и оформление слайдов».  Практическая работа «Добавление объектов. Настройка анимации». | 1 | | 2 | Уметь создавать презентацию, копировать, перемещать, удалять слайды, фрагменты презентации, добавлять рисунки и звук, настраивать анимацию, управлять презентацией. | Беседа, практическая контрольная работа | Дизайн презентации, анимация | Завершение работы над проектом. | |
| **Защита проекта** | | | | | | | | | |
|  | Защита проекта. Подведение итогов. |  | | 2 |  | Проект |  | |  |
| **Итого** | | | | | Теории – 7 часов | | Практики – 10 часов | | |

# Программа элективного курса «Робототехника» для учащихся

# 5-6 классов (30 часов)

**Долганова Ольга Михайловна, учитель информатики**

# Пояснительная записка

В современном обществе существует тенденция к снижению интереса выпускников к профессии инженера, и, как следствие, одна из проблем России – её недостаточная обеспеченность инженерными кадрами и низкий статус инженерного образования. Популяризацию профессии инженера необходимо начинать уже в средней школе. Это возможно через привитие интереса учащихся к области робототехники и автоматизированных систем.

Юные исследователи, войдя в занимательный мир роботов, погружаются в сложную среду информационных технологий, позволяющих роботам выполнять широчайший круг функций.

Для реализации программы в кабинете информатики имеется 2 набора конструктора Lego Mindstorms NXT 2.0, базовые детали, компьютеры, виртуальный конструктор Lego, программное обеспечение для программирования роботов ПервоРобот NXT 2.0.

**Основная цель кружка:** обучение воспитанников основам робототехники, программирования. Развитие творческих способностей.

**Задачи:**

1. Способствовать развитию творческих способностей в процессе конструирования и проектирования.
2. Способствовать развитию интереса к технике, конструированию, программированию.
3. Способствовать развитию конструкторских, вычислительных навыков.
4. Развивать мелкую моторику.
5. Способствовать формированию умения самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования моделей.

**Участники:**

В 2013-2014 году в кружке задействованы учащиеся двух параллелей – 5 и 6 классов. Кроме этого в работе кружка примут участие десятиклассники в рамках курса «Социальное проектирование».

Учащиеся 5-х классов имеют представление о робототехнике только на «домашнем» уровне (опыт сборки конструкторов Lego сегодня имеется практически у каждого ребенка). Учащиеся 6-х классов в 2012-2013 году приобрели первый опыт создания роботов через серию мастерских в рамках курса «Проектная деятельность», а также приняли участие в муниципальном фестивале Робототехники. Т.е. ребята уже имеют опыт конструирования роботов, но не владеют навыками программирования.

Учащиеся же 10-х классов уже обучены основам алгоритмизации и программирования.

Совместная деятельность в кружке способствует достижению поставленной цели через коллективную выработку идей, взаимообучение, взаимовыручку.

**Срок обучения:**

Всего часов на изучение программы 30

Количество часов в неделю 1

**Методы обучения**

1. **Познавательный** (восприятие, осмысление и запоминание учащимися нового материала с привлечением наблюдения готовых примеров, моделирования, изучения иллюстраций, восприятия, анализа и обобщения демонстрируемых материалов).
2. **Метод проектов** (при усвоении и творческом применении навыков и умений в процессе разработки собственных моделей).
3. **Групповая работа** (используется при совместной сборке моделей, а также при разработке проектов).

**Формы организации учебных занятий**

Среди форм организации учебных занятий в данном курсе выделяются:

* практикум;
* урок-соревнование;
* консультация;

выставка.

**В результате обучения учащиеся должны**

**ЗНАТЬ:**

* правила безопасной работы;
* основные компоненты конструкторов ЛЕГО, конструктивные особенности различных моделей, сооружений и механизмов;
* компьютерную среду: виртуальный конструктор, графический язык программирования;
* основные приемы конструирования роботов; конструктивные особенности различных роботов;
* как передавать программы в RCX; как использовать созданные программы;

**УМЕТЬ:**

* работать с литературой, с журналами, с каталогами, интернет-сайтами (изучать и обрабатывать информацию);
* самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования роботов (планирование предстоящих действий, самоконтроль, применять полученные знания, приемы и опыт конструирования с использованием специальных элементов и т.д.);
* создавать действующие модели роботов на основе конструктора ЛЕГО;
* создавать действующие модели роботов при помощи специальных элементов по разработанной схеме, по собственному замыслу;
* создавать программы на компьютере для различных роботов;
* корректировать программы при необходимости;
* демонстрировать технические возможности роботов;
* создавать программы на компьютере;
* передавать (загружать) программы в RСX;
* корректировать программы при необходимости;
* демонстрировать технические возможности роботов.

# Содержание курса

1. **Введение (1 ч.)**

Правила поведения и ТБ в кабинете информатики и при работе с конструкторами.

1. **Конструирование (8 ч.)**

* Правила работы с конструктором Lego. Основные детали конструктора Lego.
* Датчики и их параметры.
* Виртуальный конструктор Lego Digital Designer.
* Выбор модели. Поиск инструкций.
* Сборка модели.
* RCX, кнопки управления.
* Управление роботом через технологию [Bluetooth](http://www.bluetooth.com/).
* Создание собственной полосы препятствий.

1. **Программирование (8 ч.)**

* История создания языка LabVIEW. Создание простых программ для роботов.
* Программное обеспечение ПервоРобот  NXT 2.0.
* Интерфейс программы. Изображение команд в программе и на схеме. Передача программы. Запуск программы. Команды визуального языка программирования Lab View.
* Работа с пиктограммами, соединение команд.
* Отработка составления простейшей программы по шаблону, передачи и запуска программы. Составление программы.
* Сборка модели с использованием мотора. Составление программы, передача, демонстрация.
* Линейная и циклическая программа. Составление программы с использованием параметров, зацикливание программы. Знакомство с датчиками. Условие, условный переход.

1. **Проектная деятельность в группах (10 ч.)**

* Разработка собственных моделей в группах, подготовка к мероприятиям, связанным с ЛЕГО. Выработка и утверждение темы, в рамках которой будет реализовываться проект. Конструирование модели, ее программирование группой разработчиков. Презентация моделей. Выставки. Соревнования.

1. **Участие в фестивале Робототехники (3 ч.)**

# Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата проведения** |
| **Введение (1 ч.)** | | |
| **1** | Правила поведения и ТБ в кабинете информатики и при работе с конструкторами. |  |
| **Конструирование (8 ч.)** | | |
| **2** | Правила работы с конструктором Lego. Основные детали. Спецификация. Знакомство с RCX. Кнопки управления. |  |
| **3** | Сборка простейшего робота, по инструкции. Управление мотором. Движение вперёд-назад. |  |
| **4** | Знакомство с датчиками. Использование датчика касания. Использование датчика звука. |  |
| **5** | Использование датчика освещённости. Калибровка датчика. Обнаружение черты. Движение по линии. |  |
| **6** | Использование датчика расстояния и освещённости. |  |
| **7** | Блок «Bluetooth», установка соединения. |  |
| **8** | Создание робота для полосы препятствий (с 2-мя двигателями). |  |
| **9** | Создание собственной полосы препятствий (из домашних заготовок). Прохождение полосы препятствий. |  |
| **Программирование (8 ч.)** | | |
| **10** | История создания языка Lab View. Визуальные языки программирования. RCX. Передача и запуск программы. |  |
| **11** | Программное обеспечение ПервоРобот  NXT 2.0. Интерфейс программы. Изображение команд в программе и на схеме. |  |
| **12** | Передача программы. Запуск программы. Команды визуального языка программирования. Создание простых программ. Составление программы по шаблону. |  |
| **13** | Знакомство с командами: запусти мотор вперед; включи лампочку; жди; запусти мотор назад; стоп. Составление программ линейных алгоритмов. |  |
| **14** | Работа с пиктограммами, соединение команд. Составление программ линейных алгоритмов. |  |
| **15** | Составление программ включающих в себя ветвление в среде NXT. Передача и запуск программы. |  |
| **16** | Циклическая программа. Составление программы с использованием параметров, зацикливание программы. Знакомство с датчиками. Условие, условный переход. |  |
| **17** | Написание собственной программы для робота с 2-мя двигателями. |  |
| **Проектная деятельность в группах (10 ч.)** | | |
| **18** | Работа в Интернете. Поиск информации о Лего-состязаниях, описаний моделей. Выработка и утверждение тем проектов. |  |
| **19** | Усовершенствование модели робота для полосы препятствий. Составление инструкции. |  |
| **20** | Соревнование «Полоса препятствий» |  |
| **21-25** | Конструирование модели для фестиваля группой разработчиков, программирование модели . |  |
| **26** | Выставка. Презентация моделей. |  |
| **27** | Подготовка моделей к фестивалю. |  |
| **Участие в фестивале Робототехники (3 ч.)** | | |
| **28-30** | Участие в фестивале Робототехники в двух номинациях: «Творчество», «Полоса препятствий» |  |

# ЛИТЕРАТУРА

1. Н.Н. Зайцева, РАБОЧАЯ ПРГРАММА. Кружок «Лего робототехника» для учащихся 5 классов [электронный ресурс] // <http://asha4.ucoz.ru/Lego/sosh4-kruzhok_lego_robototekhnika-zajceva_n.n..doc>
2. С.Г. Лучик, Рабочая программа дополнительного образования «Робототехника» [электронный ресурс] // <http://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/rabochaya-programma-dopolnitelnogo-obrazovaniya-1>

**Программа элективного курса «Клуб любителей истории»**

**для учащихся 6-7 классов**

**Караваева Татьяна Валерьевна, учитель истории, обществознания**

**Пояснительная записка**

Среди многообразия форм детских объединений по интересам, форм, позволяющих организовать результативную работу с одарёнными детьми, особое место занимает такая форма как клуб.

Клуб (от [англ.](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) *clob или club* через [нем.](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%86%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) *club*) — место встречи людей с едиными интересами (деловыми, [познавательными](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%81),  [развивающими](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A5%D0%BE%D0%B1%D0%B1%D0%B8), развлекательными, [коллекционированием](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BB%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5) и пр.), зачастую официально объединённых в [сообщество](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE), [организацию](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F) или [ассоциацию](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D1%81%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F_(%D1%81%D0%BE%D1%8E%D0%B7)). Участником клуба может стать или любой желающий (открытый доступ), или лицо, принадлежащее к ограниченному кругу (*закрытый клуб*, доступ в который можно получить только по [рекомендации](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8)). Из числа клубов по интересам, нередко встречаются и исторические, к примеру военно – исторические, клубы исторической реконструкции и тп.

Существовали клубы издавна. Это одна из форм общественной жизни, человеческого общения. В этой очень тонкой, весьма сложной форме соединялись серьёзные глубокие интересы с развлечениями. Но при этом каждая из сторон не подавляла собою другую.

В данном случае, очевидно, что повышению интереса к внеклассной работе будет способствовать занимательность. По мнению Абасова, занимательность (но, ни в коем случае не развлекательность) внеклассных занятий должна быть лишь педагогическим средством, но не целью работы Занимательность внеклассной работы связана с формой ее проведения, выбором методов и приемов работы, с использованием наглядности, интересных заданий, исторических игр, с привлечением интересных фактов.

Каждый клуб имел своё название (например, “Фолио клуб”- Э.По, “Пиквикский клуб”- Ч.Диккенс, “Двенадцать верных рыболовов”- Честерстон, “Клуб молчунов”), свои отличительные особенности (фрак зелёного цвета, полное уединение присутствующих в нём гостей, определённое количество членов, например, 11). Для активизации интереса членов клуба, будет использовано название, девиз, эмблема, и отличительные особенности, которые придумают сами участники. Уместен будет особый ритуал начала заседания, посвящения в историки, закрытия клуба и тп.

Какие же отличия клуба от других форм организации внеурочной деятельности учащихся? Прежде всего, кроме введения особой атрибутики, это максимально неформальная обстановка, создание атмосферы сотворчества и содружества, взаимопонимания и совместного составления плана действий. Интерес, как со стороны учащихся, родителей, так и педагогов к таким клубам вполне понятен и объясним.

Во-первых, программы работы клубов предполагают расширение и углубление знаний учащихся по предмету.

Во-вторых, работа Клуба способствует решению целого ряда воспитательных задач, актуальных для нашего времени: воспитание гражданственности, патриотизма, толерантности; а также – способствует развитию познавательного интереса к углублению знаний, навыков коллективной работы, творческой активности, разновозрастного общения.

В - третьих, посещение клуба и даёт возможность учащимся сформировать умения применять полученные знания на практике – в конкурсах, чемпионатах, олимпиадах и тп.

Чтобы стать членом клуба, в некоторых из них не требовалось особых заслуг, достаточно было принадлежать к определённому кругу людей, а в некоторых необходимо было каким-то образом проявить себя в деятельности.. В нашем случае – это готовность заниматься историей дополнительно.

**Цель создания клуба**: создание для учащихся, увлекающихся историей, для одарённых учащихся возможности дополнительных занятий, условий для общения в кругу единомышленников, для реализации своего интеллектуального и творческого потенциала

**Задачи:**

1. Содействовать формированию у школьников исторического мышления; создать условия для совершенствования навыков работы с историческими источниками, учить сравнивать факты, версии, и оценки, применять их для ориентации в социально-политической и других сферах жизни общества, включая анализ информации, поступающей из СМИ; воспринимать точку зрения, отличную от собственной; вырабатывать ответственную и взвешенную позицию по ключевым вопросам современности, вести обсуждение проблем, аргументировано отстаивая свою позицию, давать оценку исторических событий, процессов и личностей с позиций прошлого и современности;
2. Развивать речь, умение корректно участвовать в диспутах и дискуссиях; аргументированно высказывать утверждения, побуждать уважительно относиться к мнению других людей
3. Развивать интерес и положительные мотивы учебной и самостоятельной творческой деятельности;
4. Формировать основные навыки учебной деятельности: работа с учебной и научной литературой, подготовка сообщений и выступление с ними в учебных группах.
5. Оказывать поддержку и помощь участникам конкурсов, интеллектуальных марафонов и олимпиад;
6. Углубление предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся

Основными принципами отбора исторического материала являются учёт интересов учащихся, доступность, научность

Программа работы клуба разработана на 1 год и предназначена для 6 -7 классов. Количество часов – 34

Программа состоит из 3 блоков:

Первый – «Через творчество к знаниям»

Второй – «Историческая гильдия» - через общение со сверстниками из других школ к знаниям

Третий – «Через игру к знаниям»

**Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название темы** | **Кол. часов** | **Деятельность ученика** | **Форма оценки и контроля** |
| Введение. Знакомство. Проектирование деятельности. Самопрезентация. Разработка положения о Клубе. | 1 | Прогнозирование  Игра “Клуб? Клуб…Клуб! или Давайте познакомимся”  Игра “Моя визитная карточка”. Игра “Бинго, или Мои новые друзья” | Упражнение «Формула успеха»  Приём «Знаю. Хочу узнать. Узнал», «Умею. Хочу научиться. Научился» |
| Создание интеллект – карты деятельности клуба на сезон | 1 | Создание интеллект – карты, определение своего места на ней | Образовательная картография |
| Открытие цикла интеллектуальных игр по истории | 10 | участие в играх «Умники и умницы», «Своя игра», «Что? Где? Когда?» | Рейтинговый рост команд, общекомандный зачёт |
| Открытие сезона интеллектуальных игр по истории «Историческая гильдия» с участием команд школ Чайковского муниципального района | 6 | Участие в цикле игр (приложение №1) | Успешность участия в сетевых играх |
| Открытие творческой мастерской в рамках клуба | 5 | Разработка сценариев, постановка сценок, мини- спектаклей | Реализация замыслов через конкретные действа |
| «Игры разума» - расширение фактологической базы, решение исторических задач, конкурсных заданий, заданий повышенной сложности, олимпиад, работа с историческими источниками | 10 |  | Успешность участия в конкурсах, чемпионатах, олимпиадах по истории |
| Подведение итогов | 1 | Рефлексия деятельности | «круглый стол» |

Предполагаемые результаты: развитие учащихся, их личностный рост, участие в конкурсах, чемпионатах, олимпиадах по истории.

Клуб создаётся и работает на основе положения, которое разрабатывается самими членами клуба. Примерное положение, настоящее создают сами члены клуба.

**Приложение 1**

**Положение**

**о проведении интеллектуальных игр**

**в рамках клуба «Историческая гильдия»**

**1. Общие положения**

1.1. Историческая гильдия – является добровольным объединением учащихся школ Чайковского муниципального района, заключивших договор по реализации проекта « Гимназия - сетевой центр по работе с одарёнными учащимися».

1.2. Историческая гильдия предполагает очную форму участия.

1.3. Деятельность гильдии осуществляется в командном формате не более 6 человек, в нескольких направлениях: интеллектуально-игровые мероприятии, проектная деятельность.

**2. Основные цели и задачи**

2.1.Основная цель гильдии – создание и развитие единой гуманитарной образовательной среды на базе МАОУ Гимназия.

2.2. **Задачи:**

2.2.1. Предоставить каждому участнику возможность продемонстрировать свои исторические знания, специальные предметные и метапредметные умения, применить их в игровой практике.

2.2.2. Повысить интерес учащихся, мотивацию к изучению истории.

2.2.3. Способствовать формированию коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками из разных образовательных учреждений.

**3. Организация цикла игр**

3.1.  Игры проводятся в три этапа: осенний цикл – 23 октября 2013 года, зимний и весенний.

3.2. Место и время проведения: МАОУ Гимназия, в 15.00, в рекреации 2 этажа.

3.3. Первый этап: «Сквозь века. Всемирная история». Форма – «Своя игра».

Второй этап (март, 2014). «Сквозь века. История России». Форма – «Что? Где? Когда?».

Третий этап (апрель 2014) «Сквозь века. Всемирная история».- Форма – «Пентагон».

3.4. Тематика игр охватывает периоды, предусмотренные программой изучения истории в 5, 6, 7 классах.

**4. Порядок проведения**

* 1. Прибытие участников игры за 15 минут до начала игры.
  2. Творческое приветствие участников членами Клуба любителей истории МАОУ Гимназия.
  3. Проведение игры.
  4. Подведение итогов.
  5. Вручение грамот и сертификатов.

**5. Состав и функции членов жюри**

5.1. Итоги конкурса на каждом этапе подводятся членами жюри, в состав которого входят представители Гимназии: учителя и старшеклассники.

**6. Подведение итогов**

* 1. Успешное участие в играх на каждом этапе поощряется баллами, количеством которых определяется ранг и привилегии члена Гильдии. Победителей ждут грамоты, ценные призы. Абсолютный победитель получает кубок.
  2. Критерии оценивания для каждой игры будут объявлены перед началом каждого этапа.

***7.Условия участия в конкурсе***:

Приём заявок на участие в конкурсе первого этапа осуществляется до

21 октября 2013 года по электронному адресу: [rusol@list.ru](mailto:rusol@list.ru) или по телефону: 3-39-35 (см. форму заявки).

**Форма заявки**

На участие в **межшкольном цикле интеллектуальных игр в рамках клуба «Историческая гильдия»**

Школа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО участников конкурса (6 человек)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель (ФИО полностью)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Контактный телефон\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение 2**

**Положение о Клубе любителей истории**

**1.Общие положения**

*1.1. Клуб* **любителей истории** - добровольное объединение образовательной и досуговой направленности

*1.2. Цель:* Организация пространства для общения и личностного развития учащихся 5-6 классов, увлекающихся историей

*1.3. Задачи:*

*1.4. Принципы деятельности:*

* Добровольного участия;
* Сотрудничества членов клуба;
* Взаимопомощи;
* Коллективной творческой и познавательной деятельности;
* Самодиагностики;

**2. Содержание деятельности**

Знакомство с интересными темами, формирование опыта исторического познания на более глубоком уровне, развития способностей членов клуба.

**3. Формы работы**

Основная форма занятий – игровая. Разработаны циклы игр «Умники и умницы», «Своя игра», «Что? Где? Когда?». Также использованы формы коллективной творческой деятельности, индивидуальная работа

**4. Методы работы**

Сочетание групповой и индивидуальной работы

**5. Организация работы Клуба**

5.1. Членами Клуба являются ученики 5-6, 7 классов, желающие дополнительно заниматься историей

5.2. Руководство Клубом осуществляется учителем истории

5.3. Занятия клуба проходят 1 раз в неделю, что не исключает индивидуальных занятий по мере необходимости.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Федеральные государственные образовательные стандарты / standart.edu.ru
2. Абасов З.В. Форма обучения – групповая работа. М.: Просвещение, 1998. 340 с.
3. Курятов В.М. Как организовать обучение в малых группах. Спб.: Педагогика, 2000. 201 с.
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Уч. пос. для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров. / Под ред. Е.С. Полат. - М.: Издательский центр "Академия", 2000. - 272 с.
5. Салова Ю.Г. Клубная работа с детьми в советской школе / VIII Золотаревские чтения. Тезисы докладов научной конференции 16-17 октября 2000 г. - Рыбинск: Рыбинское подворье, 2000. - С. 95-97.
6. <http://www.proshkolu.ru/user/galstonok/folder/83849/>