**Программа деятельности краевой апробационной площадки по подготовке**

**к введению федерального государственного образовательного стандарта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Полное наименование образовательной организации:    Адрес:  Телефон:  Е-mail: | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Гимназия  617760, Пермский край, г. Чайковский,  ул. Кабалевского, 32  8 (34241) 3-39-39  maou.gimnazya@yandex.ru |
| 2. | Ф.И.О., должность, место работы авторов программы | Атмаева Елена Владимировна, зам. директора по НМР, учитель русского языка и литературы МАОУ Гимназия  Вершинина Елена Валерьевна, зам. директора по ВР, учитель истории и обществознания МАОУ Гимназия  Долганова Ольга Михайловна, учитель информатики МАОУ Гимназия |
| 3. | Тема деятельности площадки | «Формирование умения интерпретировать текст у обучающихся 5-6 классов» |
| 4. | Обоснование актуальности выбранной темы (1-3 предложения) | Низкий уровень читательской компетентности – основная проблема современного образования. Сложившаяся ситуация во многом обусловлена недостатками образовательных программ:  несоответствием используемых методик обучения чтению современным требованиям работы с письменной информацией, невниманием к разработке новых стратегий смыслового чтения, низким уровнем обучения чтению и работе с письменными источниками информации. |
| 5. | Имеющийся у образовательной организации опыт инновационной деятельности или опыт по выбранной теме (2-4 предложения) | Имеются положительные результаты ОУ в статусе ЦИО ПГГПУ (2009-2012 гг.), школы Университетского округа НИУ ВШЭ (2008-2015 гг.), результаты краевой апробационной площадки по подготовке к введению ФГОС (2013-2015 гг.). В апробационном режиме реализован проект «Построение модели индивидуализации образовательного процесса в условиях введения и реализации ФГОС как возможности расширения пространства личного образования учащихся». Накоплен опыт в реализации проектов федерального и краевого уровня: «ИСО», «Телешкола», «Электронные дневники и журналы», «Школа цифрового века». |
| 6. | Предмет(ы) апробации (элементы образовательного процесса, организационно-содержательные механизмы и др.), краткое описание элементов апробации (1-3 предложения) | Предмет апробации – программа учебного курса «Читательская конференция», являющаяся «инструментарием» для формирования умения интерпретировать текст. Элемент апробации - умение обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов у обучающихся 5-6 классов через специально организованную образовательную деятельность. |
| 7. | Масштаб апробации (количество педагогов; параллели, классы, в которых происходит апробация; количество учащихся, предметы, на которых апробируется стандарт – если есть) | Количество педагогов – 12  Параллели – 5-6 классы (6 классов)  Количество учащихся – 165 человек  Предмет для апробации – курс учебного плана «Читательская конференция» в очном и дистанционном режиме (68 ч.). |
| 8. | Ожидаемые результаты апробационной деятельности | 1.Разработаны механизмы формирования у учащихся 5-6 классов метапредметного результата «умение обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов».  2. Разработаны основные оценочные процедуры школьников метапредметного результата «умение обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов».  3.Изучены и апробированы стратегии чтения, определены приоритетные для работы с учащимися ОУ.  4. Определены подходы к системе подготовки учителей по формированию смыслового чтения у учащихся. |
| 9.  10. | Система оценивания ожидаемых результатов: | |
| **Ожидаемые результаты** | **Способы, механизмы предъявления и оценивания ожидаемых результатов** |
| 1.Разработаны механизмы формирования у учащихся 5-6 классов метапредметного результата «умение обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов». | Формирование метапредметного результата «умение обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов» у учащихся осуществляется в процессе реализации программы учебного курса «Читательская конференция». Процесс формирования метапредметного результата внутри предлагаемого курса обеспечивается двумя линиями обучения: 1 линия - «Читательская практика и детское творчество» (очная конференция); 2 линия – «Современные информационно-коммуникационные технологии» (заочная конференция). Читательские конференции рассматриваются как образовательные события и проводятся каждый год в параллели 5-6 классов. Занятия курса проводятся в следующих формах: урок, практикум, мастер-класс, творческая мастерская, урок контроля и взаимоконтроля, презентация продуктов творческой деятельности, дискуссия, образовательная игра, индивидуальные и групповые консультации. |
| 2. Разработаны основные оценочные процедуры школьников метапредметного результата «умение обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов». | В рамках курса «Читательская конференция» используется накопительная система оценивания за участие в двух читательских конференциях в течение учебного года. Оценка учитывает достижение образовательных результатов учащихся по годам обучения в 5-6 классе. |
| 3.Изучены и апробированы стратегии чтения, определены приоритетные для работы с учащимися ОУ. | Методологические принципы, действующие при отборе и оценивании стратегий чтения:   1. принцип системности и последовательности обучения чтению и работе с письменными источниками; 2. принцип межпредметной интеграции; 3. принцип диалогичности при работе с текстом; 4. принцип активного взаимодействия учащихся в процессе обучения чтению (деятельностный подход); 5. принцип дифференциации при обучении чтению разных категорий читателей; 6. принцип технологичности процесса обученияработе с письменными текстами, которая может достигаться при следующих условиях:  * наличие программы курса «Читательская конференция», где четко определены цели и задачи; установлена последовательность обучающих операций, обеспечивающих достижение метапредметного результата «умение обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов»; * учебно-методические, материально-технические, информационные и кадровые условия, * установлены требования к результатам обучения, соответствующие каждому из его этапов; * наличие инструментов измерения метапредметного результата. |
| 4. Определены подходы к системе подготовки учителей по формированию умения интерпретировать текст. | 1. Педагоги осознают необходимость и потребность использования современных стратегий чтения для формирования умения интерпретировать текст; 2. в педагогическом коллективе (сообществе) сформированы единые подходы к формированию метапредметного результата «умение обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов»; 3. педагоги прошли обучение через модуль повышения квалификации «Читательская культура». |
| 11. | Перечень ожидаемых продуктов апробационной деятельности: методические, дидактические, нормативные, оценочные материалы и т.п. | 1. Разработана программа учебного курса «Читательская конференция» (68 ч.) для 5-6 классов, включающая в себя накопительную систему оценивания сформированности метапредметного результата «умение обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов»; программы мастерских, сценарии образовательных событий, проводимых в рамках очной и дистанционной читательской конференции; варианты читательского портфолио учащихся (по параллелям). 2. Создан электронный ресурс на сервисе Google для включения учащихся в дистанционную читательскую конференцию. |
| 12. | Описание механизмов взаимодействия с родителями и социальным окружением образовательной организации при выстраивании программы апробационной деятельности | Механизмы взаимодействия с родителями:   1. Обсуждение программы апробационной деятельности на Совете Гимназии (форма Управляющего совета), на родительских собраниях. 2. Включение родителей в проведение образовательных событий в рамках реализации программы «Читательская конференция». 3. Рекомендации для родителей на сайте Гимназии по формированию смыслового чтения у учащихся. 4. Предъявление результатов апробации на родительской конференции.   Механизмы взаимодействия с социумом:  Выстраивание партнёрских отношений с «Гуманитарный лицей» г. Ижевска по реализации программы учебного курса «Читательская конференция» (оценивание учащимися читательских отзывов, проведение совместных семинаров для учителей). |
| 13. | Описание научно-методического, методического сопровождения апробационной деятельности образовательной организации на уровне муниципалитета, региона: с кем школа взаимодействует (учреждение или Ф.И.О. руководителя/консультанта, его должность), в каких формах и т.д. | Научно-методическое сопровождение:Таизова О.С., старший научный сотрудник, координатор проекта научно-методического и информационного сопровождения школ - апробационных площадок по введению ФГОС ООО ГБУ ДПО «Институт развития образования Пермского края»Методическое сопровождение: Ковальчукова А.В., зам. директора по НМР АМОУ «Гуманитарный лицей» г. Ижевска, старший тьютор программы Intel «Проектная деятельность в информационной образовательной среде 21 века», преподаватель Института повышения квалификации и переподготовки работников образования Удмуртской республики |
| 14. | Аннотация апробационной деятельности (кратко, не более 0,3 страницы для размещения информации на портале ресурсно-методического центра) | Тема апробационной площадки  «Формирование умения интерпретировать текст у обучающихся 5-6 классов»  актуальна для современной школы, работающей на повышение качества образования. В ходе апробации разрабатываются механизмы формирования метапредметного результата «умение обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов» на основе программы «Читательская конференция». Новизна программы состоит в решении проблемы организации внеурочного чтения. Она составлена с учётом интересов детей к произведениям и обеспечивает чтение произведений различных по содержанию и тематике различными способами с использованием ИКТ. Для поддержания интереса к занятиям предусмотрены разные виды деятельности: игровая, творческая, исследовательская, проектная.  Площадка для апробации – Гимназия г. Чайковский и школа-партнёр – «Гуманитарный лицей» г. Ижевска |
| 15. | Программа апробационной деятельности на 2 года | **См. таблицу 1** |

**Таблица 1**

**Программа апробационной деятельности на 2015 – 2017 гг.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап реализации программы** | **Основные действия** | **Ожидаемые результаты** | **Способ оценивания** | **Продукты** |
| 1. Этап. Констатирующий.   Июнь-сентябрь 2015 г. | 1. Организация работы проблемной группы учителей «Формирование смыслового чтения у учащихся». | Конкретизирован общий методологический подход к изучению проблемы смыслового чтения (интерпретации текста). | Разработан детальный план реализации программы апробационной деятельности через учебный курс «Читательская конференция». | План работы проблемной группы, программа апробационной деятельности. |
| 1. Изучение степени разработанности в научной литературе стратегий смыслового чтения через семинары-практикумы, заседания проблемной группы, самообразование. | Определены приоритетные стратегии чтения для включения в программу апробационной деятельности. | Подготовлена теоретическая база для апробации. | Методический вестник «Стратегии смыслового чтения и работы с текстом». |
| 3. Диагностика уровня сформированности читательской культуры учащихся 4-5-6 классов. | Определены проблемы и задачи формирования метапредметного результата «умение обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов». | Работа с текстом | Подготовлен диагностический пакет. |
| 1. Этап. Формирующий.   Октябрь 2015 г. – январь 2016 г. | Разработка основных оценочных процедур деятельности учащихся для «запуска» программы учебного курса «Читательская культура». | Согласованы методики критериальной оценки метапредметного результата. | Апробация оценочных процедур. | Разработана накопительная система оценивания сформированности метапредметного результата «умение обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов». |
| 1. Этап. Апробационный.   Февраль – декабрь 2016 г.  Январь – март 2017 г. | Апробация программы учебного курса «Читательская конференция». | Разработаны механизмы формирования умения интерпретировать текст у учащихся 5-6 классов. | Экспертиза продуктов учащихся, подготовленных в курсе «Читательская конференция». | Разработаны программы мастерских, сценарии образовательных событий, проводимых в рамках очной и дистанционной читательской конференции. Подготовлены варианты читательского портфолио учащихся (по параллелям). |
| 1. Этап. Оценочный. Апрель –   Июнь 2017 г. | Проведены анализ и обобщение результатов, полученных в ходе апробационной работы. | Определены условия, эффекты и проблемы дальнейшего формирования метапредметного результата «умение обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов». | Экспертная оценка о результатах апробации. | Программа «Читательская конференция» с материалами оценивания сформированности метапредметного результата, программами мастерских, сценариями образовательных событий, вариантами читательского портфолио опубликована на портале ФГОС ООО Пермского края. |